**Аннотации к рабочим программам по географии ФГОС ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | география |
| Класс | 5 |
| Кол- во часов | 34 часа., 1час в неделю |
| Нормативное  обеспечение | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Стригинской ОШ  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год с изменениями на 5 июля 2017 года;  - Учебный план МКОУ Стригинской ОШ на 2017/2018 учебный год. |
| УМК | Учебник «Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов  Е.М. Домогацких, Е.М. Алексеевский «Русское слово, 2016 год  Рабочая тетрадь «Введение в географию» для 5 класса.  «Русское слово, 2016 год  Географический атлас для 5 класса, Русское слово 2016  Контурные карты, Русское слово 2017 |
| Цель и задачи курса | * ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии; * формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; * формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты; * сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; |
| Разделы курса | 1. Наука география 2. Земля и ее изображение 3. История географических открытий 4. Природа земли |
| Форма контроля | **Формы организации познавательной деятельности**     * Фронтальная; * Групповая; * Парная; * Индивидуальная.     **Методы и приемы обучения**     * Объяснительно-иллюстративный метод обучения; * Самостоятельная работа с электронным учебным пособием; * Поисковый метод; * Проектный метод * Игровой метод * Метод проблемного обучения; * Метод эвристической беседы; * Анализ; * Дискуссия; * Диалогический метод; * Практическая деятельность.   **Формы контроля:**   * тестирование; * устный контроль; * самоконтроль; * выполненные задания в рабочей тетради; * результаты практических работ;     **Содержание контроля:**   * знание понятия, термины; * умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения. * умение использовать полученные знания на практике.   Используемые технологии: личностно-ориентированные , разноуровневого обучения , социально -коммуникативного , игрового обучения , критического мышления , ИКТ-технологии |
| Планируемые предметные результаты | **Ученикинаучится:**  **1.** **Называть и показывать:**   * форму и размеры Земли; * полюса, экватор; * части Мирового океана; * виды движения воды в океане; * материки и океаны Земли; * географические объекты, предусмотренные программой; * маршруты географических исследований и путешествий.   **2.** **Приводить примеры:**   * различных видов морей; * различия природы материков.   **3.** **Определять:**   * стороны горизонта на местности (ориентироваться); * специфику природы материков и океанов по географической карте; * направления по сторонам горизонта с помощью компаса.   **Ученик получит возможность научиться**:  **4.** **Описывать географические объекты.**  **5.** **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | география |
| Класс | 7 |
| Кол- во часов | 68 часов, 1ч. В неделю |
| Нормативное  обеспечение | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Стригинской ОШ  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год с изменениями на 5 июля 2017 года;  - Учебный план МКОУ Стригинской ОШ на 2017/2018 учебный год. |
| УМК | География. Материки и океаны  в 2х частях  Е.М. Домогацких, Е.М. Алексеевский  Рабочая тетрадь в 2-х частях Географмя 7 класс  «Русское слово, 2016 год  Рабочая тетрадь в 2-х частях  Географический атлас для 7 класса, Русское слово 2016  Контурные карты, Русское слово 2017 | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский | Москва  «Русское слово» 2016 год |
| Цель и задачи курса | **Цель** раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.  **Задачи:**   * создать у обучающихся представление о разнообразии при­родных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков; * раскрыть общегеографические закономерности, объясняю­щие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков; * воспитать представление о необходимости самого бережно­го отношения к природе. |
| Разделы курса | 1. Планета, на которой мы живем 2. Материки планеты Земля 3. Взаимодействие природы и человека |
| Форма контроля | **Формы организации познавательной деятельности**   * Фронтальная; * Групповая; * Парная; * Индивидуальная.     **Методы и приемы обучения**     * Объяснительно-иллюстративный метод обучения; * Самостоятельная работа с электронным учебным пособием; * Поисковый метод; * Проектный метод * Игровой метод * Метод проблемного обучения; * Метод эвристической беседы; * Анализ; * Дискуссия; * Диалогический метод; * Практическая деятельность.   **Формы контроля:**   * тестирование; * устный контроль; * самоконтроль; * выполненные задания в рабочей тетради; * результаты практических работ;     **Содержание контроля:**   * знание понятия, термины; * умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения. * умение использовать полученные знания на практике.   Используемые технологии: личностно-ориентированные , разноуровневого обучения , социально -коммуникативного , игрового обучения , критического мышления , ИКТ-технологии |
| Планируемые предметные результаты | **Ученик научится:**  **Оценивать и прогнозировать:**   * по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; * изменения климатов Земли в целом и на отдель­ных материках; * основные особенности природы в ее связи с насе­лением и его хозяйственной деятельностью в пре­делах материков, их крупных регионов и отдель­ных стран.     **Объяснять:**   * особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах; * особенности компонентов природы материков, раз­личия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; * особенности расового и этнического состава населе­ния; * различия в условиях жизни народов, в степени за­селенности материков и отдельных стран; * различия в орудиях труда, средствах передвиже­ния, в типах жилищ, видах хозяйственной де­ятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; * особенности экологических ситуаций на матери­ках, в акваториях океанов, в отдельных странах; * понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое по­ложение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональ­ность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.   **Описывать:**   * основные источники географической информации; * географическое положение объектов (по карте); * существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); * компоненты ландшафта, природные зоны, геогра­фические особенности крупных регионов матери­ков и крупнейших стран мира; * объекты и территории по картам, картинам и дру­гим источникам географической информации, со­здавая их словесный или графический образ; * особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.   **Определять (измерять):**   * географическую информацию по картам различно­го содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); * вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.   **Называть и (или) показывать:**   * важнейшие природные объекты материков, океа­нов, их крупных регионов, стран; * типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории; * факторы формирования климата, области дей­ствия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере; * крупнейшие народы мира, наиболее распростра­ненные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению стра­ны мира; * основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города; * ареалы распространения основных видов традици­онной хозяйственной деятельности; * природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.   **Ученик получит возможность научиться:**  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * чтения карт различного содержания; * проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями; * принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий; * понимания географической специфики регионов и стран мира. * проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | география |
| Класс | 8 |
| Кол- во часов | 68 часов, 1ч. В неделю |
| Нормативное  обеспечение | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Стригинской ОШ  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год с изменениями на 5 июля 2017 года;  - Учебный план МКОУ Стригинской ОШ на 2017/2018 учебный год. |
| УМК | * Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2013. – 56с. * Учебник:   Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. 8 класс.5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015 – 336 с. * Рабочая тетрадь: Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 8 класс:/ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких  - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. в двух частях. * Географический атлас по : География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2017. * Контурные карты по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2017. | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский | Москва  «Русское слово» 2016 год |
| Цель и задачи курса | – сформировать целостный географический образ своей Родины;  – дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;  – сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;  – сформировать необходимые географические умения и навыки;  – воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом; |
| Разделы курса | * 1. Природа России |
| Форма контроля | **Формы организации познавательной деятельности**   * Фронтальная; * Групповая; * Парная; * Индивидуальная.     **Методы и приемы обучения**     * Объяснительно-иллюстративный метод обучения; * Самостоятельная работа с электронным учебным пособием; * Поисковый метод; * Проектный метод * Игровой метод * Метод проблемного обучения; * Метод эвристической беседы; * Анализ; * Дискуссия; * Диалогический метод; * Практическая деятельность.   **Формы контроля:**   * тестирование; * устный контроль; * самоконтроль; * выполненные задания в рабочей тетради; * результаты практических работ;     **Содержание контроля:**   * знание понятия, термины; * умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения. * умение использовать полученные знания на практике.   Используемые технологии: личностно-ориентированные , разноуровневого обучения , социально -коммуникативного , игрового обучения , критического мышления , ИКТ-технологии |
| Планируемые предметные результаты | **Ученик научится**  **Называть и (или) показывать:**   * предмет изучения географии России; * основные средства и методы получения географической информации: * субъекты Российской Федерации; * пограничные государства; * особенности   географического  положения,   размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России; * границы часовых поясов: * основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; * климатообразующие факторы, особенности  погоды в циклонах и антициклонах; * распределение рек страны  по бассейнам  океанов; * основные  области  современного  оледенения  и крупные ледники: * зональные   типы   почв,   их   главные   свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах; * основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; * важнейшие   природно-хозяйственные   объекты страны,    в   том   числе   центры:    промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические,   районы   нового  освоения,   старопромышленные и депрессивные: * народы, наиболее распространенные языки, религии; * примеры рационального и нерационального размещения производства; * объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); * районы, подверженные воздействию стихийных природных   явлений   (засухи,   наводнения,   сели, землетрясения и т. д.); * экологически неблагополучные районы России: * маршруты и территории  первооткрывателей и исследователей территории России.   **2. Определять (измерять):**   * географическое положение объектов; * разницу в поясном времени территорий; * погоду по синоптической карте; * параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.   **3. Описывать:**   * географическое  положение   страны,   отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.); * образы    природно-хозяйственных   объектов,    в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства; * особенности быта и религии отдельных народов.   **4. Объяснять:**   * роль   географических   знаний   в   решении   социально-экономических,   экологических   проблем * страны; * влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России; * образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; * образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога; * влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; * как составляют прогноз погоды; * распространение    многолетней    мерзлоты,    ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; * почвообразовательные    процессы,    особенности растительного и животного мира природных зон; * причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны; * разнообразие природных комплексов на территории страны; * различия  в  естественном  приросте  населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории,  направления  миграций, образование и развитие разных форм  городского  и сельского расселения; * изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов,  факторы  и условия  размещения предприятий; * особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; * роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; * уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; * причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов; * особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях; * объяснять   причины   географических   явлений на  основе   применения   понятий:   «геологическое летоисчисление»;  «циклон», «антициклон»,  «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ":       «агломерация»;       «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»;     «кооперирование';     «комбинирование»; «топливно-энергетический   баланс»;    «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.   **Ученик получит возможность научиться**  **Оценивать и прогнозировать:**   * природно-ресурсный потенциал страны, региона; * экологическую ситуацию в стране, регионе * изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; * изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; * развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | география |
| Класс | 9 |
| Кол- во часов | 68 часов, 1ч. В неделю |
| Нормативное  обеспечение | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Стригинской ОШ  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год с изменениями на 5 июля 2017 года;  - Учебный план МКОУ Стригинской ОШ на 2017/2018 учебный год. |
| УМК | * Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2013. – 56с. * Учебник:   Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. 9 класс.5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2015 – 336 с. * Рабочая тетрадь: Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 8 класс:/ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких  - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. в двух частях. * Географический атлас : География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2017. * Контурные карты по географии: География. 8 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2017. | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский | Москва  «Русское слово» 2016 год |
| Цель и задачи курса | – сформировать целостный географический образ своей Родины;  – дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;  – сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;  – сформировать необходимые географические умения и навыки;  – воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;  – воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру. |
| Разделы курса | * 1. Население России   2. Хозяйство России |
| Форма контроля | **Формы организации познавательной деятельности**   * Фронтальная; * Групповая; * Парная; * Индивидуальная.     **Методы и приемы обучения**     * Объяснительно-иллюстративный метод обучения; * Самостоятельная работа с электронным учебным пособием; * Поисковый метод; * Проектный метод * Игровой метод * Метод проблемного обучения; * Метод эвристической беседы; * Анализ; * Дискуссия; * Диалогический метод; * Практическая деятельность.   **Формы контроля:**   * тестирование; * устный контроль; * самоконтроль; * выполненные задания в рабочей тетради; * результаты практических работ;     **Содержание контроля:**   * знание понятия, термины; * умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения. * умение использовать полученные знания на практике.   Используемые технологии: личностно-ориентированные , разноуровневого обучения , социально -коммуникативного , игрового обучения , критического мышления , ИКТ-технологии |
| Планируемые предметные результаты | ***Выпускник научится:***   * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * описывать погоду своей местности; * объяснять расовые отличия разных народов мира; * давать характеристику рельефа своей местности; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * создавать простейшие географические карты различного содержания; * моделировать географические объекты и явления; * работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; * подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; * ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; * использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; * приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; * воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; * составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; * сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; * оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; * объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; * оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; * давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; * делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; * наносить на контурные карты основные формы рельефа; * давать характеристику климата своей области (края, республики); * показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; * выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; * оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; * объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; * обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |

**Аннотации к рабочим программам по биологии ФГОС ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология |
| Класс | 5 |
| Кол- во часов | 34 часа., 1час в неделю |
| Нормативное  обеспечение | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Стригинской ОШ  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год с изменениями на 5 июля 2017 года;  - Учебный план МКОУ Стригинской ОШ на 2017/2018 учебный год. |
| УМК | 1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Вертикаль .Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.  2. Пасечник В. В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника.  3. Тестовые задания ЕГЭ. Вертикаль/ М.: Дрофа, 2017 г.  4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2015 г. |
| Цель и задачи курса | **Целью** курса является развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.  При изучении данного курса решаются следующие **задачи:**   * формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей; * развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; * развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека. |
| Разделы курса | 1. Клеточное строение организмов 2. Царство Бактерии 3. Царство Грибы 4. Царство Растения |
| Форма контроля | Массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль. Используемые технологии: личностно-ориентированные , разноуровневого обучения , социально -коммуникативного , игрового обучения , критического мышления . |
| Планируемые педметные результаьы | ***Ученик научится:***  1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:   * выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах); * приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; * классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; * объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; * различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных; * сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; * овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.   2. В ценностно-ориентационной сфере:   * знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; * анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.   3. В сфере трудовой деятельности:   * знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; * соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).   4. В сфере физической деятельности:   * освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.   5. В эстетической сфере:  **Ученик получит возможность научиться:**   * овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.   - определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология |
| Класс | 8 |
| Кол- во часов | 68часов., 2часа в неделю |
| Нормативное  обеспечение | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Стригинской ОШ  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год с изменениями на 5 июля 2017 года;  - Учебный план МКОУ Стригинской ОШ на 2017/2018 учебный год. |
| УМК | Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Сборник программ. Дрофа. 2014 г  Ориентирована на учебник: Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016. |
| Цель и задачи курса | * освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека; * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; * воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; * иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. |
| Разделы курса | 1.Происхождение человека  2. Строение и функции организма  3. Индивидуальное развитие организма |
| Форма контроля | **Виды контроля**: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.  **Используемые технологии: личностно-ориентированные , разноуровневого обучения , социально -коммуникативного , игрового обучения , критического мышления .** |
| Планируемые предметные результаты | **Ученик научится:**  выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;  аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;  аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;  аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;  объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;  выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;  различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;  знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;  анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;  описывать и использовать приемы оказания первой помощи;  знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.  **Ученик получит возможность научиться:**  *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*  *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*  *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*  *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*  *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*  *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*  *работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология |
| Класс | 9 |
| Кол- во часов | 68часов., 2часа в неделю |
| Нормативное  обеспечение | Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;  - Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Стригинской ОШ  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2017/2018 учебный год с изменениями на 5 июля 2017 года;  - Учебный план МКОУ Стригинской ОШ на 2017/2018 учебный год. |
| УМК | Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Сборник программ. Дрофа. 2014 г  Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. М.: «Дрофа», 2014 г.  Данная программа реализуется в учебнике «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» авторов Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. *–* М.: Дрофа, 2016 год. |
| Цель и задачи курса | Главная **цель курса** - формирование у учащихся целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.  Для достижения цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**   * приобретение знаний о живой природе, присущих ей закономерностях, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы; * овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности; * освоение следующих общепредметных компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной. |
| Разделы курса | 1. Уровни организации живой природы 2. Эволюция 3. Возникновение и развитие жизни |
| Форма контроля | **Виды контроля**: массовые, выборочные, индивидуальные. Методы контроля: само-, взаимопроверка; оперативный (тестирование, биологические диктанты); входной, рубежный и итоговый письменный контроль.  **Используемые технологии: личностно-ориентированные , разноуровневого обучения , социально -коммуникативного , игрового обучения , критического мышления .** |
| Планирунмые предметные результавты | **Выпускник научится:**  выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;  аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;  аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;  осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;  объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;  объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;  различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;  сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;  использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;  находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;  знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.  **Выпускник получит возможность научиться:**  понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;  анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;  находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;  работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы. |