Рабочая программа по Истории Древнего мира для обучающихся 5класса составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерств образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
6. Авторской программы под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера «История Древнего мира» -М.: Просвещение 2011. Учебника «История Древнего мира» 5 класс, А.А.Вигасин., Г.И.Годер,И.С.Свенцицкая – М.: Просвещение , 2016.
7. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Стригинская ОШ Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015 –(Стандарты второго поколения).

**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения**

**Учащийся научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• *давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

В результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета**

**История Древнего мира (68ч)**

**Введение 1 ч.**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей 6 ч.**

**Первобытные собиратели и охотники**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. 16 ч.**

**Древний Египет**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности 5 ч.**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. 22 ч.**

**Древнейшая Греция**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим 18 ч.**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Могущество Римской империи**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Разгром Рима германцами и падение империи на Западе**

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение**

**Календарно-тематическое планирование**

**История 5 класс (2019-2020уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | | | **Содержание урока** | | | **Кол-во**  **часов** | | | **Д/З** |
| **план** | **факт** |  |
| 1 | 04.09 |  | Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | | | | | 1 | С. 8, 29-32.  Рабочая тетрадь № 18-21(задания с линией времени) | |
| **ПЕРВОБЫТНОСТЬ (7)** | | | | | | | | | | |
| 2 | 09.09 |  | Условия жизни и занятия первобытных людей. | | | | | 1 | §1. С. 10-13  Рабочая тетрадь № 3(контурная карта) ИЛИ № 4(вопросы к рисунку) | |
| 3 | 11.09 |  | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. | | | | | 1 | §2. С. 13-17  Рабочая тетрадь № 7 (составить рассказ об охоте на мамонтов по рисункам) | |
| 4 | 16.09 |  | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. | | | | | 1 | §3. С. 17-20  Вопросы после параграф: рубрика «Проверь себя» в.1-4, ИЛИ рубрика «Подумайте и обсудите» в. 1,3. | |
| 5 | 18.09 |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. | | | | | 1 | §4. С. 21-25  Рабочая тетрадь № 13 (контурная карта) ИЛИ № 14 (пропуски в тексте) | |
| 6 | 23.09 |  | От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | | | | | 1 | §5. 25-29  Рабочая тетрадь № 16 (кроссворд), ИЛИ № 17 (найди ошибки) | |
| 7 | 25.09 |  | Повторительно-обобщающий урок. Народы и государства на территории нашей страны в древности.  . | | | | | 1 | Повторение и обобщение изученного. | |
| 8 | З0.09 |  | Тематический контроль «Первобытность» | | | | | 1 |  | |
| **ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)** | | | | | | | | | | |
| 9 | 02.10 |  | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Древний Египет. | | | 1 | | | §6. С. 34-37  Рабочая тетрадь № 26 (контурная карта) | |
| 10 | 07.10 |  | Условия жизни и занятия населения. | | | 1 | | | §7. С. 37-42 Рабочая тетрадь № 23 (источник) ИЛИ № 24 (вопросы к рисунку) | |
| 11 | 09.10 |  | Управление государством (фараон, чиновники). | | | 1 | | | §8. С. 42-46, стр. 46 рубрика «Познакомься с документом» | |
| 12 | 14.10 |  | Военные походы. Рабы. | | | 1 | | | §9. С. 46-51  Рабочая тетрадь № 28 (контурная карта) | |
| 13 | 16.10 |  | Религиозные верования египтян. Жрецы. | | | 1 | | | §10. С. 51-56  Рабочая тетрадь № 31 (пропуски) ИЛИ № 33(чье высказывание) | |
| 14 | 21.10 |  | Храмы и пирамиды. | | | 1 | | | §11. С. 56-61  Рабочая тетрадь № 34 (творческое задание) | |
| 15 | 23.10 |  | Познания древних египтян. Письменность. | | | 1 | | | §12. С. 61-64  Рабочая тетрадь № 36 (древняя задача) | |
| 16 | 28.10 |  | Повторительно-обобщающий урок «Древний Египет» | | | 1 | | | Повторение и обобщение изученного.  Рабочая тетрадь №38 (чайнворд) | |
| 17 | 30.10 |  | Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. | | | 1 | | | §13. С. 65-69  Составить сложный план одного из пунктов параграфа | |
| 18 | 11.11 |  | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. | | | 1 | | | §14. С. 69-73  Рабочая тетрадь № 58 (исправь ошибки) | |
| 19 | 13.11 |  | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. | | | 1 | | | §15. С. 73-77  Рабочая тетрадь № 60 (контурная карта) ИЛИ № 61 | |
| 20 | 18.11 |  | Палестина: расселение евреев. Ветхозаветные сказания. | | | 1 | | | §16. С. 77-81  Составить кроссворд | |
| 21 | 20.11 |  | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. | | | 1 | | | §17. С. 81-85 | |
| 22 | 25.11 |  | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. | | | 1 | | | §18. С. 85-90  Рабочая тетрадь № 74 (кроссворд) | |
| 23 | 27.11 |  | Персидская держава: военные походы, управление империей. | | | 1 | | | §19. С. 90-94  Вопросы рубрика «Проверим себя» | |
| 24 | 02.12 |  | Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Религиозные верования, легенды и сказания. | | | 1 | | | §20. С. 95-100  Подготовить сообщение (С. 100 темы для сообщения) | |
| 25 | 04.12 |  | Общественное устройство, варны. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | | | 1 | | | §21. С. 100-105  С.105 рубрика «Подумайте» | |
| 26 | 09.12 |  | Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | | | 1 | | | §22-23. С. 105-114  С. 109 рубрика познакомься с документом.  ИЛИ Рабочая тетрадь № 87 | |
| 27 | 11.12 |  | Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | | | 1 | | | Повторение и обобщение изученного. | |
| 28 | 16.12 |  | Тематический контроль «Древний Восток». | | | 1 | | |  | |
| **ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)** **Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа** | | | | | | | | | | |
| 29 | 18.12 |  | Античный мир. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Троянская война. | |  | | | | §24-25. С. 116-124  Рабочая тетрадь ч.2 №4 (контурная карта) | |
| 30 | 23.12 |  | «Илиада» и «Одиссея». | | 1 | | | | §26-27. С. 125-134  Творческое задание (иллюстрация к произведению) | |
| 31 | 25.12 |  | Верования древних греков. Сказания о богах и героях. | | 1 | | | | §28. С. 134-138  Рабочая тетрадь ч.2 № 11 (имена богов) ИЛИ № 13 (мифы, чье высказывание) | |
| 32 | 30.12 |  | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. | | 1 | | | | §29. С. 139-143  Рабочая тетрадь ч.2 № 16 (работа с понятиями) | |
| 33 | 13.01 |  | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. | | 1 | | | | §30. С. 143-146  Рабочая тетрадь ч.2 № 20 (пропуски, главное в законах Солона) | |
| 34 | 15.01 |  | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. | | 1 | | | | §31. С. 147-150  Творческое задание (Один день из жизни спартанца) | |
| 35 | 20.01 |  | Великая греческая колонизация. Греческие колонии на территории современной России. | | 1 | | | | §32. С. 150-155  Рабочая тетрадь ч.2 № 26 (контурная карта) ИЛИ № 28 (сравнение торгового и военного корабля) | |
| 36 | 22.01 |  | Спортивные состязания; Олимпийские игры. | | 1 | | | | §33. С. 155-160  Рабочая тетрадь ч.2 № 29 (пропуски в тексте) ИЛИ № 30 (историческая задачка) | |
| 37 | 27.01 |  | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. | | 1 | | | | §34-35. С. 161-170  Рабочая тетрадь ч.2 № 33 | |
| 38 | 29.01 |  | Повторительно-обобщающий урок. Древнейшая Греция. Греческие полисы. | | 1 | | | | Повторение и обобщение изученного. | |
| 39 | 03.02 |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. | | 1 | | | | §36. С. 171-175  Стр. 175 рубрика опишите по рисунку (гавань Пирея) | |
| 40 | 05.02 |  | Быт и досуг древних греков. | |  | | | | §37. С. 175-181  Рабочая тетрадь ч.2 № 37 (пропуски в тексте) | |
| 41 | 10.02 |  | Школа и образование. Архитектура и скульптура. Развитие наук. Греческая философия. | | 1 | | | | §38. С. 181-185  Стр. 185 рубрика «проверь себя» | |
| 42 | 12.02 |  | Театр. Литература. | | 1 | | | | §39. С. 185-190  Рабочая тетрадь ч.2 № 39 ИЛИ № 40 | |
| 43 | 17.02 |  | Афинская демократия при Перикле. | | 1 | | | | §40. С. 190-195  Рабочая тетрадь ч.2 № 41 | |
| 44 | 19.02 |  | Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. | | 1 | | | | §41. С. 196-200  Стр. 200 рубрика «Подумайте» | |
| 45 | 24.02 |  | Македонские завоевания. | | 1 | | | | §42. С. 200-205  Рабочая тетрадь ч.2 № 44 (контурная карта) | |
| 46 | 26.01 |  | Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.. | | 1 | | | | §43. С. 208-212  Стр. 212 рубрика «составьте рассказ» | |
| 47 | 02.03 |  | Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Особенности афинской демократии. | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий урок. | |
| 48 | 04.03 |  | Тематический контроль «Древняя Греция» | | 1 | | | |  | |
| **ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч)** **Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима** | | | | | | | | | | |
| 49 | 09.03 |  | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей | | 1 | | | | §44. С. 214-218  Рабочая тетрадь ч.2 № 48 (контурная карта) | |
| 50 | 11.03 |  | Завоевание Римом Италии. | | 1 | | | | §45. С. 219-222 | |
| 51 | 16.03 |  | Римская республика. Патриции и плебеи. Римская армия. Управление и законы. Верования древних римлян. | | 1 | | | | §46. С. 222-227  Рабочая тетрадь ч.2 № 51 (что означают слова) | |
| 52 | 18.03 |  | Войны с Карфагеном; Ганнибал. | | 1 | | | | §47. С. 227-232 Сообщение о первой морской победе римлян | |
| 53 | 23.03 |  | Установление господства Рима в Средиземноморье. | | 1 | | | | §48. С. 232-238  Стр. 238 рубрика «опишите рисунки» | |
| 54 | 06.04 |  | Рабство в Древнем Риме. | | 1 | | | | §49. С. 238-241  Стр. 241 рубрика «Познакомься с документом» | |
| 55 | 08.04 |  | Гражданские войны в Риме. Реформы Гракхов.. | | 1 | | | | §50. С. 242-246  Стр. 241 рубрика «Проверь себя» | |
| 56 | 13.04 |  | Восстание Спартака. | | 1 | | | | §51. С. 246-251  Рабочая тетрадь ч.2 № 59 (контурная карта) | |
| 57 | 15.04 |  | Гай Юлий Цезарь. | | 1 | | | | §52. С. 251-255  Стр. 251 рубрика «Познакомься с документом» | |
| 58 | 20.04 |  | От республики к империи. Установление императорской власти; Октавиан Август. | | 1 | | | | §53. С. 256-260  Рубрика «Проверь себя» | |
| 59 | 22.04 |  | Повторительно-обобщающий урок. Древний Рим: от оснований города до установления императорской власти. | | 1 | | | | Повторительно-обобщающий урок. | |
| 60 | 27.04 |  | Соседи Римской империи. Образ жизни и верования германцев.. | | 1 | | | | §54. С. 261-265  Составить кроссворд | |
| 61 | 29.04 |  | Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Нерон и Сенека. | | 1 | | | | §55. С. 265-269  Рубрика «Опишите рисунок» | |
| 62 | 04.05 |  | Возникновение и распространение христианства. | | 1 | | | | §56. С. 269-274  Рабочая тетрадь ч.2 № 66 (кроссворд) | |
| 63 | 06.05 |  | Римская империя: территория, управление. | | 1 | | | | §57. С. 275-279  Рубрика «Проверь себя» | |
| 64 | 10.05 |  | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. | | 1 | | | | §58. С. 279-285  С. 285 Рубрика «Составьте рассказ» | |
| 65 | 13.05 |  | Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть..  **Промежуточное тестирование** | | 1 | | | | §59. С. 285-289  Рубрика «Проверь себя» | |
| 66 | 17.05 |  | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | | 1 | | | | §60. С. 289-293  Рабочая тетрадь ч.2 № 73 (контурная карта) | |
| 67 | 20.05 |  | Итоговое повторение. | | 1 | | | | Повторение и обобщение изученного. | |
| 68 | 25.05 |  | Итоговое тестирование | | 1 | | | |  | |