Рабочая программа по истории в 6 классе разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2014 № 1089. ( в редакции от 23. 06. 2015г.)
2. Основной образовательной программы МКОУ «Стригинская ОШ».
3. Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история 5-9кл. А. А .Вигасина, О. С. Сороко -Цюпы- М. «Просвещение» 2011, История России. А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. М. «Просвещение», 2016г.
4. Методических рекомендаций КРИППО «Об особенностях преподавания предмета в 2019/2020 учебном году.

Ориентирована на базовый учебники : «История России с древнейших времён до конца 16 века». А.А.Данилов, Н.М .Арсентьев, под ред. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. «История Средних веков». Е. В. Агибалова, А.А.Донской. – М.: Просвещение, 2014.

Программа соответствует учебному плану МКОУ «Стригинская ОШ», рассчитана на 68 часа (2 час в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучения истории являются

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметными результатами** освоения истории являются

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметными результатами** освоения истории являются

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. История средних веков (28 ч)**

**Введение.(1 ч)**

Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья**.**По каким источникам ученые изучают историю средних веков.

**Становление средневековой Европы. (6 ч)**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.

Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее средневековье.

**Византийская империя и славяне в VI –XIIIвв. (2 ч)**

 Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Арабы в VI - XI вв. (2 ч)**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.

Культура стран халифата.

**Феодалы и крестьяне. (1 ч)**

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)**

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.

Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

**Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (2 ч)**

Могущество католической церкви.  Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) (6 ч)**

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах

Что англичане считают началам своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

**Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Культура Западной Европы в XI - XV вв. (4 ч)**Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3 ч)**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**Учебно-тематическое планирование курса «История» для 6-ых классов**

**История средних веков (29 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема** **урока** | **Кол час.** | **Ожидаемый результат** | **Дом.****задание** | **Дата по плану** | **Факт.** |
| 1 | Введение.Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIIIвв. | 2 | Умение показывать на карте пути переселений германцев и определять границы их государств к началу VI века.  | Прочитать введение параграф №1, ответить на вопросы. | 04.09.1906.09.19 |  |
|  3. | Христианскаяцерковь в раннее Средневековье. | 1 | Определение значения принятия христианства в королевстве франков. | Прочитать параграф №2 ответить на вопросы | 09.09.19 |  |
| 4. | Рождение и распад империи Карла Великого.  | 1 | Оценка действий КарлаВеликого, умение сравнить управление государством при Хлодвиге и Карле Великом.  | Прочитать параграф №3, ответить на вопросы. | 11.09.19 |  |
|  5. | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | 1 | Умение работать с историч. документом. Знать понятия по теме. | Прочитать п. №4, ответить на вопросы . | 13.09.19 |  |
|  6.  | Англия в раннее Средневековье | 1 | Формирование у учеников устойчивых представлений об истории Англии в данный период. | Прочитать параграф №5. | 16.09.19 |  |
| **7** | Византия при Юстиниане Культура Византии. | **1** | Оценка правления и личности Юстиниана. Представление о византийской культуре. Умение работать с историч. документами. | Прочитать параграф № 6-7, ответить на вопросы, работа с картой | 18.09.19 |  |
| **8** | Образование славянских государств. | **1** |  | Прочитать параграф №8 | 20.09.19 |  |
| **9** | Арабы в VI-XIвв. | 1 | Умение показывать на карте завоеванные арабами территории, найти общее в причинах распада халифата и империи Карла Великого.  | Прочитать параграфы № 9-10,  | 23.09.19 |  |
| **10** | Средневековая деревня иее обитатели. | 1 | Умение различать виды крестьянской зависимости. Знать определение *натуральное хозяйство.* | Прочитать параграф № 11.. | 25.09.19 |  |
| 11 | В рыцарском замке | 1 | Уметь выделить качества, которые вы-соко ценились среди феодалов, понимание сути рыцарской чести. | Прочитать параграф № 12, вопросы стр. 100 | 27.09.19 |  |
| 12 | Возникновение средневековыхгородов. Городское ремесло. | 1 | Умение называть последствия борьбы городов с сеньорами, описывать средневековый город.  | Прочитать параграф№13 стр. 110 | 30.09.19 |  |
| 13 |  Торговля в средневековой ЕвропеГорожане и их образ жизни. | 1 | Умение называть последствия разделения труда между городом и деревней. Определение роли цехов в жизни города. | Прочитать параграф №14 стр. 116 нарисовать гербы цехов  | 02.10.19 |  |
| **14** |  Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Представление о борьбе светской и духовной власти за влияние на подданных. Умение работать с учебником, выделять главное. | Прочитать параграф №16ответить на вопросы стр. 135 | 04.10.19 |  |
| 15 | Крестовые походы | 1 | Учащиеся должны усвоить разницу между поводом и причиной того или иного ист. события. | Прочитать параграф № 17, сост. таб. с. 149 | 07.10.19 |  |
| 16 | Объединение Франции | 1 | Умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений. | Прочитать параграф №18  работа с картой | 09.10.19 |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | Определение последствий нормандского завоевания Англии. Умение анализировать и сравнивать сходные процессы и явления в разных странах.  | Прочитать параграф №19 ответить на вопросы стр.166 | 11.10. 19 |  |
|  18 | Столетняя война.  | 1 | Учащиеся должны усвоить разницу между поводом и причиной того или иного исторического события.  | Прочитать параграф №20  | 14.10.18 |  |
|  19 | Усиление королевской власти в конце XVв. в Англии и во Франции | 1 | Представление о последствиях объединения Франции, усилении королевской власти в Англии. | Прочитать параграф №21 ответить на вопросы стр. 184 | 16.10.19 |  |
|  20 . | Реконкиста и образование централизованных гос.-в на Пиренейском п.-ове. | 1 | Умение сравнить пути создания централизованных государств на юге Европы с фр. или английским, находить общие черты и различия. | Прочитать параграф №22 ответить на вопросы стр.191 | 16.10.19 |  |
| 21 | Государства, оставшиеся раздробленными:Германия и Италия в XII- XV веках. | 1 | Охарактеризовать особенности тирании как способа управления. | Прочитать параграф №23 вопросы стр.198 | 18.10.19 |  |
| 22 | Гуситское движение в Чехии. |  | Католическая церковь и немецкое засилье- главные причины недовольства основных слоев населения.Табориты, умеренные. | Прочитать параграф №24 вопросы  | 21.10.19 |  |
| 23 | Завоевание турками- османами Балканского полуострова. | 1 | Представление о последствиях завоевания турками- османами Балканского полуострова.  | Прочитать параграф №25 вопросы  | 23.10.19 |  |
| 24 | Культура Западной Европы в XI-XVвв. Образование и философия. | 1 | Формирование у учащихся устойчивого представления о достижениях средневековой культуры.  | Прочитать параграф№26подготовитьсообщения по теме  | 25.10.19 |  |
| 25-26 | Средневековая литература и искусствоКультура раннего Возрождения | 2 | Умение выделять особенности романского и готического стилей в архитектуре.  | Прочитать параграфы №27, 28,29 ответить на вопросы стр.228 | 28..10.1930.10.18 |  |
|  27 | Научные открытия и изобретения | 1 | Умение определить значение технических открытий и изобретений. | Прочитать параграф №30 ответить на вопросы стр.249 | 11.11.19 |  |
|  28 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.**Промежуточная аттестация** | 1 | Умение сравнить крестьянскую войну в Китае с обычными восстаниями крестьян. Представление о культуре Китая, Индии, Японии. | Прочитать параграф№31работа с конт.картой | 13.11.19 |  |
| 29 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | Умение работы с историческими документами, выполнять задания. | Прочитать параграф №32 работа с конт. картой | 15.11.19 |  |
| 30-31 |  |  |  |  |  |  |
| 32-33-34 | Древние люди на территории нашей страны |  | Понимание, что эволюция на террито-рии современной России происходила аналогично подобным процессам на других землях. Умение сравнивать, извлекать данные для выявления исторических закономерностей. | Прочитать параграф №1 ответить на вопросыстр 8, составить таблицу  | 18.11.1920.11.19 |  |
|  31 | На окраинах античного мира | 1 | Умение называть причины возникно-вения Боспорского царства, показать на карте Херсонес, Пантикапей, Фана-горию, Боспорское царство. | Прочитать параграф №2работа с конт.картой | 22.11.19 |  |
|  32-33  | Образование государств | 2 | Представление о системе управления в государствах, образо-ванных на территории нашей страны в древности. Умение работы с учебником, выделять главное в прочитанном тексте. | Прочитать параграф №3 ответить на вопросыстр 19, заполнить таблицу | 25.11.1927.11.19 |  |
|   34-35 | Восточные славяне | 2 | Формирование у уч. представления о предках славян, духовном мире сла-вян. Умение работы с ист. документом, выделять главное . | Прочитать параграф №4 ответить на вопросыстр 27, работа с конт.картой | 29.11.1902.12.19 |  |
|   36 | Образование Древнерусского государства | **1** | Понимание, что к IX веку у восточных славян сложились предпосылки для появления государства. Умение показать на карте места расселения восточнославянских племен и их соседей. | Прочитать параграф №5 ответить на вопросыстр 37,работа с документом | 04.12.19 |  |
|  37-38 | Становление Древнерусского государства | 2 | Понимание того, чтообразование государства у восточных славян было прогрессивным явлением и ему предшествовала эволюция общества. Оценка роли первых русских князей в сложении государства. | Прочитать параграф №6 ответить на вопросыстр 46-47, работа с конт.картой, выучить новые термины | 06.12.1909.12.19 |  |
|   39 | Правление князя Владимира | 1 | Понимание значения принятия христиан-ства на Руси, особен-ности новой религии по сравнению с язы-чеством. Умение работы с историч.документом. | Прочитать параграф №7 ответить на вопросыстр 53 | 11.12.19 |  |
|   40-41 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 2 | Формирование у учеников устойчивых представлений об истории страны в данный период.Оценка правления Ярослава Мудрого.  | Прочитать параграф №8 ответить на вопросыстр. 59 | 13.12.1916.12.19 |  |
|   42 | Начало распада Древнерусского государства | 1 | Представление об одном из самых известных князей Древней Руси и его политики по стабилизации страны. | Прочитать параграф №9 работа с документом стр. 65 | 18.12.19 |  |
|   43 | Основные социальные слои древнерусского общества | 1 | Представление о формировании древнерусской народности. Умение сравнивать образ жизни верхушки общества и основной массы населения. | Прочитать параграф №10 ответить на вопросыстр 71,заполнить таблицу | 20.12.19 |  |
|   44-45 | Культура Руси IX-началаXIIвв | 2 | Представление о развитии культуры Киевской Руси и её мировом значении. Умение работать с историческими документами. Умение составлять конспект в форме тезисов. | Прочитать параграф №12 ответить на вопросыстр. 86 | 23.12.1925.12.19 |  |
|   46 | Южная Русь | 1 | Формирование представления о взаимоотношениях Древней Руси и поло-вцев. Умение дать объяснение понятиям *кош, курень, орда, хан.* | Прочитать параграф №14 задание №7стр. 99 | 27.12.19 |  |
|   47 | Юго-Западная Русь | 1 | Умение показать на карте Галицкое и Волынское княжества. | Прочитать параграф №15  | 13.01.20 |  |
|   48 | Новгородская республика | 1 | Умение сравнивать, анализировать собы-тия и факты истории. Умение показать на карте земли Новго-родской республики. | Прочитать параграф №16 задания4,5,6 стр.109  | 17.01.20 |  |
| 49 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Умение сравнивать, анализировать события и факты истории. Умение показать на карте земли княжества. | Прочитать параграф №17  | 20.01.20 |  |
|  50  | Монгольское нашествие на Русь | 1 | Умение показать по карте направление ударов монголов и места решающих битв. Умение работать с историческим источником. | Прочитать параграф №18 ответить на вопросыстр. 128 | 24.01.20 |  |
| 53  | Русь и Орда в XIII-XIVвв. | 1 | Формирование у учеников устойчивых представлений об истории страны в данный период. Умение работать с историческим источником. | Прочитать параграф №20 ответить на вопросына стр.141 | 27.01.19 |  |
|  54  | Великие княжества Литовское и Русское | 1 | Определение значения присоединения русских земель к Литве. | Прочитать параграф №21 вопросына стр.147 | 31.01.19 |  |
| 55 | Возвышение Москвы | 1 | Умение участвовать в учебном диалоге, задавать уточняющие вопросы, умение работать с картой. | Прочитать параграфы №22, 23 ответить на вопросына стр.157работа с конт.картой | 03.02.20 |  |
| 59 | Российское государство во вт.пол.XVв.-начале XVIв. | 1 | Формирование представления о создании нового централизованного гос.-ва. Оценка заслу-ги Ивана III в падении ордынского ига. | Прочитать параграф №27 заполнить таблицуна стр.195 | 07.02.20 |  |
|  60 | От Великого княжества – к царству | 1 | Умение установить взаимосвязь политической и экономической мощи государства | Прочитать параграф№ 28 Вопросы настр.203 | 10.02.19 |  |
|  61-62 | Иван Грозный. Реформы 50-ых годов XVIв. | 2 | Оценка роли Избранной рады в этот период деятельности царя. Умение работать с историческими документами.  | Прочитать параграф№ 29ответить на вопросыстр.211 | 14.02.1917.02.19 |  |
| 63 | Внешняя политика России при Иване IV | 1 | Умение делать выводы. Подведение итогов царствования Ивана Грозного. | Прочитать параграф№ 30ответить на вопросыстр.220 | 21.02.19 |  |
|  64 | Опричнина | 1 | Умение извлекать главное, выделять особенности, умение работать с учебником | Прочитать параграф№ 31ответить на вопросыстр.230 | 11.05.16 |  |
|  65-66 | Русская культура в конце XV-XVI. | 2 | Представление о целостности русской культуры. Умение работать с историческими документами. | Прочитать параграф№ 33 ответить на вопросыстр.245 | 16.05.1618.05.16 |  |
|  67-68 | Россия в эпоху средневековья | 2 | Умение называть даты, характеризовать деятельность наиболее видных князей, иметь представление о процессе становления  | Повторить записи в тетради | 23.05.1625.05.15 |  |

**Календарно- тематическое планирование по истории России и истории Смоленщины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п-п | Тема урока | Домаш.задание | Дата по плану  | Факт. |
| 1-2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России . |  |  |  |
| 3-4 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |  | 22.11.1925..11.19 |  |
| 5-6 | Вводный урок. Место Смоленщины в Российской истории |  | 27.11.1929.11.19 |  |
| 7 | Наш край в далеком прошлом. |  | 02.12.19 |  |
| 8 | Древние балты. |  | 04.12.19 |  |
| 9 | Кривичи. |  | 06.12.19 |  |
|  10-11   | Образование первых государств. |  | 09.12.1911.12.19 |  |
| 12. | Восточные славяне и их соседи. |  | 13.12.19 |  |
| 13 | Смоленская земля в IX-ХI вв. |  | 16.12.19 |  |
| 14 | Первые киевские князья. |  | 20.12.19 |  |
|  15  | Владимир Святославич. Принятие христианства. |  | 23.12.19 |  |
| 16-17 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром |  | 25.12.1927.12.19 |  |
| 18 | Смоленщина в ХП в. |  | 30.12.19 |  |
| 19 | Княжество Смоленское в ХП в. |  | 13.01.20 |  |
| 20 | Политическая жизнь края. |  | 17.01.20 |  |
| 21 | Культура Древней Руси  |  | 20.01.20 |  |
| 22 | Быт и нравы Древней Руси |  | 24.01.20 |  |
| 23 | Культура Смоленщины в Х-ХШ вв. |  | 27.01.20 |  |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по темам 1,2 (по Смоленщине) |  | 31.01.20 |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»  |  | 03.02..20 |  |
| 30 | Нашествие с Востока. |  | 07.02.20 |  |
| 31 | Борьба Руси с западными завоевателями |  | 10.02.20 |  |
| 32  | Русь и Орда в XIII-XIVвв. |  | 14.02.20 |  |
| 34 | Смоленская земля в ХIY в. |  | 17.02.20 |  |
| 35 | Включение Смоленской земли в состав ВКЛР. Грюнвальдская битва. |  |  |  |
| 36 | Гражданская война в ВКЛР. |  | 21.02.20 |  |
| 37-38 | Русская культура во вт.пол.XIIIв.- XVв. |  | 28.02.2002.03.20 |  |
| 39-40 | Возвышение МосквыМосква-центр борьбы с ордынским владычеством. |  | 06.03.20 |  |
| 41 | Московское княжество и его соседи в конце 14- начале 15 века. |  | 13.03.2016.03.20 |  |
| 42-43 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. |  | 20.03.2003.04.20 |  |
| 44  | Московское государство в конце XV-XVI века. |  | 06.04.20 |  |
| 45 | Социально-государственное устройство в ВКЛР в ХY- нач. ХYI вв. |  | 10.04.20 |  |
| 46 | Присоединение к Московскому государству ВКЛР |  | 13.04.20 |  |
| 47 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI века. |  | 17.04.20 |  |
| 48 | Иван Грозный. Реформы 50-ых годов XVIв. |  | 20.04.20 |  |
| 49 | Внешняя политика России при Иване IV |  | 24.04.20 |  |
|  50 | Опричнина |  | 04.05.20 |  |
|  51-52 | Русская культура в конце XV-XVI. |  | 08.05.2011..05.20 |  |
| 53 | Быт в XV- XVI веке.**Итоговая аттестация.** |  | 18.05.20 |  |
| 54 | Культура Смоленского края в ХIY-ХY в. |  | 18.05.20 |  |
| 55 | Контрольно-обобщающий урок по теме 3 по Смоленщине). |  | 22.05.20 |  |
| 56 | Итоговая аттестация. Решение тестов. |  | 28.05.10 |  |