**Рабочая программа по истории 9 класс 2019-2020 уч.год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), Образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Учебный план на 2019-2020 учебный год МКОУ «Стригинская ОШ»

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников: Учебник Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX-начало XXI в: учеб для 9кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2015г.

Учебник, используемый в образовательном процессе, соответствует федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение», 2017 г.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Цели изучения истории в 9-х классах

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Место истории в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012 гг.) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 9 классах по 3 часа в неделю. Учебный курс «История» в 9- х классах включает в себя Историю России и Всеобщую историю XX века. Рабочая программа расчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год.

Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки**:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

* установление синхронистических связей истории Росии и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

**по Всеобщей истории (Новейшая история. XX - начало XXI в.) 34 ч.**

**9класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п,п | Тема урока | Дом.задание | Кол-во часов | Кол-во часов | Дата  по плану Факт | | | | |  | | |  | | |  | | |
| **Введение (1ч.)** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | **Введение (1ч.)** |
| 1. | Введение. История: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX века | Стр.5-7  §1-2 | 1 | 1 | 04.09.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | **Новейшая история. Первая половина ХХ века.** |  | 16 | 16 |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 2. | 1.Индустриальное общество в начале XX века. | §1-2 | 1 | 1 | 06.09. 19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 3. | 2.Политическое развитие стран в начале XX века | §3 | 1 | 1 | 09.09. 19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 4 | 3.«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. | §4 | 1 | 1 | 11.09. 19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 5-6 | 4-5.Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. | §5-6 | 2 | 2 | 13.09.19  16.09.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 7. | 6.Последствия войны: революции и распад империй. | §7 | 1 | 1 | 18.09.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 8. | 7.Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода. | §8-9 | 1 | 1 | 20.09.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 9. | 8.США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | §10 | 1 | 1 | 23.09.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 10. | 9.Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | §11 | 1 | 1 | 25.09.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 1112 | 10-11.Тоталитарные режимы в 1930- е гг. Италия, Германия, Испания. | §12-13 | 2 | 2 | 27.09.19, 30.09.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 13. | 12.Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине ХХ в. | §14-15 | 1 | 1 | 02.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 14. | 13.Культура и искусство первой половины XX в. | §16 | 1 | 1 | 04.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 15 | 14.Международные отношения в 1930-е гг. | §17 | 1 | 1 | 07.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 16-17 | 15-16.Вторая мировая война. 1939-1945гг. | §18 | 2 | 2 | 09.10.19 11.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | **Новейшая история. Вторая половина ХХ в. – начало ХХI в.** |  | **16** | **16** |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 18. | 1.Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | §19 | 1 | 1 | 14.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 19. | 2.Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970гг. | §20 | 1 | 1 | 16.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 20. | 3.Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | §21 | 1 | 1 | 18.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 21. | 4.Политическое развитие стран Европы и США во второй половине XX в. | §22 | 1 | 1 | 21.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 22 | 5.Гражданское общество. Социальные движения. | §23 | 1 | 1 | 23.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 23. | 6.США во второй половине XX в. | §24 | 1 | 1 | 25.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 24. | 7.Великобритания во второй половине XX в. | §25 | 1 | 1 | 28.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 25 | 8.Франция во второй половине XX в. | §26 | 1 | 1 | 30.10.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 26. | 9.Италия во второй половине XX в. | §27 | 1 | 1 | 01.11.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 27. | 10.Германия: раскол и объединение. | §28 | 1 | 1 | 11.11.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 28. | 11.Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007гг. | §29 | 1 | 1 | 13.11.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 29 | 12.Латинская Америка во второй половине XX-XXIвв.. | §30 | 1 | 1 | 15.11.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 30. | 13.Страны Азии и Африки в современном мире | §31 | 1 | 1 | 18.11.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 31. | 14.Международные отношения во второй половине XX века. | §32 | 1 | 1 | 20.11.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 32. | 15.Культура второй половины XX- начала XXI в. | §33 | 1 | 1 | 22.11.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 33. | 16.Глобализация в конце XX- начале XXI в. | §34 | 1 | 1 | 25.11.19 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
|  | **Итоговое повторение** |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |
| 34. | Повторительно – обобщающий урок по курсу «Новейшая история»  **Промежуточное тестирование** |  | 1 | 1 | 27.11.1 |  |  |  | | |  | | |  | | |  | |

Рабочая программа по истории России составлена на основе  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  второго поколения  и авторской  рабочей программы.

«История России. 10 класс» в трех частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

Основная образовательная программа МКОУ Стригинская ОШ Учебный план МКОУ Стригинская ОШ на 2019-2020 учебный год

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса

Личностные

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

• понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;

• уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

• способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

• понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;

• готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

• организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

• владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

• представлять рез ультаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

• отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

• владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

• применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

• применять различные методы исторического анализа;

• самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;

• осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

• осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;

• критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;

• конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;

• применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;

• определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;

• различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

 • конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Календарно – тематический план**

**по курсу История России и история Смоленщины(68 часов)**

**9 класс (2019 – 2020 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, учебная тема | | Дата по плану | Дата по факту | Используемые материалы | Дом.задания | |
|  | **Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». 10 ч.** | | | | | |  |
| 1 | Введение. | | 29.11.19 |  |  | Стр.5-8 | |
| 2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | | 02.12.19 |  | Работа с картой. | П.1 | |
| 3 | Россия в Первой мировой войне | | 04.12.19 |  | Работа с картой | П.2 | |
| 4 | Великая российская революция: Февраль1917 года | | 06.12.19 |  |  | П.3 | |
| 5 | . Великая российская революция: Октябрь 1917 года | | 09.12.19 |  | Карта | П.4 | |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков. | | 11.12.19. |  |  | П.5 | |
| 7 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.. | | 13.12.19 |  |  | П.6 | |
| 8 | Гражданская война. | | 16.12.19 |  | Карта | П. 7 | |
| 9 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах и в нашем крае | | 18.12.19 |  | Карта | Стр.70 | |
| 10 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | | 20.12.19 |  |  | П.8 | |
|  | | **Глава 2. Советский Союз в 1920 - 1930 гг. 12ч.** | | | | | |
| 11 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | | 23.12.19 |  |  | П.9 | |
| 12 | Экономика нэпа. | | 25.12.19 |  |  | П.10 | |
| 13 | Образование СССР. Национальная политика в 1920 г. .. | | 27.12.19 |  | Карта | П.11 | |
| 14 | Политическое развитие в 20-е гг... | | 30.12.19 |  |  | П.12 | |
| 15 | Международное положение и внешняя политика СССР в1920г. | | 13.01.20 |  | Политическая карта мира | П.13 | |
| 16 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | | 15.01.20 |  |  | П.14 | |
| 17 | «Великий перелом». Индустриализация. | | 17.01.20 |  | Карта | П.15 | |
| 18 | Коллективизация сель. хозяйства | | 20.01.20 |  |  | П.16 | |
| 19 | Политическая система СССР в 30-е гг.. | | 22.01.20 |  |  | П.17 | |
| 20 | Советская национальная политика в 1930-е гг. Наш край Смоленский в 1930-е гг. | | 24.01.20 |  | Карта Смоленской области | Стр. 148 | |
| 21 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг | | 27.01.20 |  |  | П.18 | |
| 22 | СССР и мировое сообщество 1920- 1930 гг. | | 29.01.20 |  | Работа с картой | П.19 | |
| **Глава 3. Великая Отечественная война 1941-1945гг.- 8 ч.** | | | | | | | |
| 23 | СССР накануне Великой Отечественной войны | | 31.01.20 |  |  | П.20 | |
| 24 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942г) | | 03.02.20 |  | Работа с картой | П.21 | |
| 25 | Поражение и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | | 05.02.20 |  | Работа с картой | П.22 | |
| 26 | Человек и война: единство фронта и тыла. | | 07.02.20 |  |  | П.23 | |
| 27 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942- 1943г.) | | 10.02.20 |  | Понятия. Даты | П.24 | |
|  | Народы СССР в борьбе с фашизмом. | | 12.02.20 |  |  | Стр. 51 | |
| 28 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | | 14.02.20 |  | Работа с картой | П.25 | |
| 29 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | | 17.02.20 |  | Карта Смоленской области | Сообщение | |
| **Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. 16ч.** | | | | | | | |
| 30 | Место и роль СССР в современном мире. | | 19.02.20 |  | Карта | П.26 | |
| 31 | Восстановление и развитие экономики, | | 21.02.20 |  |  | П.27 | |
| 32 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | | 26.02.20 |  |  | П.28 | |
| 33 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | | 28.02.20 |  |  | П.29 | |
| 34 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР | | 02.03.20 |  |  | Проект. | |
| 35 | Послевоенная повседневность. Смоленский край в послевоенные годы | | 04.03.20 |  | Карта Смоленской области | Сообщение | |
| 36 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» | | 06.03.20 |  | Карта | П.30 | |
| 37 | . Смена политического курса | | 11.03.20 |  |  | П.31 | |
| 38 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | | 13.03.20 |  |  | П.32 | |
| 39 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | | 16.03.20 |  |  | П.33 | |
| 40 | Политика мирного сосуществования в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | | 18.03.20 |  |  | П34 | |
| 41 | Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х | | 20.03.20 |  |  | П35 | |
| 42 | Социально- экономическое развитие страны в 1960-х- середине 1980-х | | 23.03.20 |  |  | П.36 | |
| 43 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х | | 03.04.20 |  |  | Проект | |
| 44 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине1960-х- первой половине 1980-х гг. | | 06.04.20 |  |  | П.37 | |
| 45 | Политика разрядки международной напряженности. | | 06.04.18 |  |  | П.38 | |
| 46 | Смоленский край в 1960-х- середине 1980-х | | 08.04.20 |  |  | Сообщение | |
| **Глава 4. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг. (продолжение) 7ч.** | | | | | | | |
| 47 | СССР и мир в начале 1980-хгг. Предпосылки реформ. | | 10.04.20 |  | Карта | П.39 | |
| 48 | Социально- экономическое развитие СССР в 1985-1991гг. | | 13.04.20 |  |  | П40 | |
| 49 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. | | 15.04.20 |  |  | П.41 | |
| 50 | Реформа политической системы | | 17.04.20 |  |  | П.41 | |
| 51 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | | 20.04.20 |  |  | П. 43 | |
| 52 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР. | | 22.04.20 |  | Карта | П.44 | |
| 53 | Смоленский край в годы перестройки. | | 24.04.20 |  |  | Сообщение | |
|  | | **Глава 5. Российская Федерация 15 ч.** | | | | | |
| 54 | Российская экономика на пути к рынку, | | 27.04.20 |  |  | П.45 | |
| 55 | Политическое развитие Российской Федерации в1990-х годах. | | 29.04.20 |  |  | П.46 | |
| 56 | Межнациональные отношения и в1990-х годах и.национальная политика в 1990-х гг. | | 04.05.20 |  |  | Проект | |
| 57 | Духовная жизнь России в 1990-х годах. | | 06.05.20 |  |  | П47 | |
| 58 | |  | | --- | | Геополитическое положение и внешняя политика России . | | | 08.05.20 |  | Карта | П.48 | |
| 59 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | | 11.05.20 |  |  | П.49 | |
| 60 | Экономика России в начале XXI века. | | 13.05.20. |  |  | П.50 | |
| 61 | Повседневная и духовная жизнь. | | 15.05.20 |  |  | П.51 | |
| 62 | Внешняя политика России вначале XXI в. | | 18.05.20 |  |  | П.52 | |
| 63 | Россия в 2008- 2014гг. | | 20.05.20 |  |  | П.53 | |
| 64 | Смоленский край в начале XXIв. **Итоговая аттестация.** | | 22.05.20 |  | Карта Смоленской области | Сообщение | |
| 65 | Российская Федерация в 2014- 2017гг. | | 23.05.20 |  |  | Проект | |
| 66-68 | Повторение и обобшение. | | 25.05.20 |  |  |  | |