**Календарно –тематическое планирование курса «Всеобщая история Нового времени,1500 – 1800г.7 класс, история Россиии история Смоленщины 2019 -2020 г**

. Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании  следующих документов и материалов:

* Федеральный закон  «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
* Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).
* Основная образовательная программа МКОУ Стригинская ОШ
* Учебный план МКОУ Стригинская ОШ на 2019-2020 учебный год

Рабочая программа предназначена для изучения курса «История России. Всеобщая история» в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), программы «Новая история. 7- 8 классы.» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкной.

 Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7 класс). Программа предполагает использование учебников: 1.«История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Общая характеристика учебного предмета

 В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 —воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

 — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 —формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета

         "История России. Всеобщая история" в учебном плане На изучение истории в 7 классе отводится 68часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме 40 ч., «Новая история» – 28 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России плюс региональный компонент (История Смоленщины) – 17 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

 • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

 • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

 • следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога)

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

 • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

 • работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

 • критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

 • использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

 • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

 • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

 • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

 • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

 Предметные результаты изучения истории включают:

 • локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

 Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

 • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

 • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

 • сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

 • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

• используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

 • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории Нового времени. 7 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока** | **Д/З****§** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени | С. 4-7 | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | 1 | 04.09.19 |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Уметь составлять таб­лицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связиНовые изобретения и усо­вершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и су­достроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию | 1 | 09.09.19 |  |
| 3 | Великие географические открытия. | 2 | Знать основные откры­тия. Уметь составлять хронологическую таблицуПутешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путеше­ствие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий. | 1 | 11.09.19 |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе | 3 | Знать основные понятия: абсолютизм, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать историче­ские явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные поло­жения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различ­ными формами правле­ния, давать на это свою оценк1Усиление королевской власти. Абсолютизм. Зна­чение абсолютизма для соци­ального, экономического, поли­тического и культурного разви­тия общества. Создание на­циональных государств и на­циональной церкви | 1 | 16.09.19 |  |
| 5 | Дух предпринима-тельства преобразует экономику | 4 | Знать основные поло­жения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества.Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма | 1 | 18.09.19 |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время. | 5-6 | Знать основные понятияурока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефератыСоциальные слои европейского общества, их отличи­тельные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои на­селения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.  | 1 | 23.09.19 |  |
| 7 | Великие гуманисты Европы. | 7 | Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.Сравнительная таблица достижений культурыЭпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле.У. Шекспир, М. Сер­вантес. Музыкальное ис­кусство. Новые тенден­ции в изобразительном искус­стве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Осо­бенности искусства Испании и Голландии XVIIв | 1 | 25.09.19 |  |
| 8 | Мир художественной культуры. | 8-9 | 1 | 30.10.19 |  |
| 9 | Развитие научных знаний | 10 | Знать основные поло­жения урока. Составление сравни­тельной таблицы. ДокладыРазвитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Копер­ник. Джордано Бруно. Г. Галилей. Научная картина мира. Философия Нового времени. Учение Д. Локка о «естественных» правах че­ловека и разделении властей | 1 | 02.10.19 |  |
| 10 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 11 | Знать основные поло­жения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движенийПричины Реформации и ее распростра­нение в Европе. М. Лю­тер. Лютеранская цер­ковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Кресть­янская война в Германии: причины, события, значение | 1 | 07..10.19 |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 12 | Учение и церковь Ж. Каль­вина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден ие­зуитов. Борьба пап с Рефор­мацией | 1 | 09.10.19 |  |
| 12 | Реформация в Англии. | 13 | Королевская власть и Рефор­мация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Ели­завета I . Укрепление могуще­ства Англии | 1 | 14.10.19 |  |
| 13 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 14 | Религиозные войны и абсо­лютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье.  | 1 | 16.10.19 |  |
| 14 | **Тестирование по теме: Мир в начале Нового времени.** **Великие географические открытия.** **Возрождение. Реформация.** |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | 1 | 21.10.19 |  |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах | 15 | Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне рево­люционных событийНидерландская революция и рождение Респуб­лики Голландии. Особенности экономи­ческого и политического раз­вития Нидерландов в XVI в.  | 1 | 23.10.19 |  |
| 16 | Революция в Англии | 16-17 | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерланд­ская и Английская ре­волюции), выявлять общее и различноеПричины революции. Гражданская война. Установление республики. Протек­торат Кромвеля. Реставра­ция Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парла­ментская система в Англии | 1 | 28.10.19 |  |
| 17 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 18-19 | 1 | 30.10.19 |  |
| 18 | Великие просветители Европы | 20 | Знать основные поло­жения урока. Уметь со­ставлять и представлять устные доклады, рефе­рат, сообщениеПросветители XVIII в. - Идеи Просвеще­ния как мировоззрение разви­вающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просвети­телей на процесс формирова­ния правового государства и гражданского общества в Ев­ропе и Северной Америке | 1 | 11.11.19 |  |
| 19 | Художественная культура Просвещения. | 21 | Знать основные поло­жения урока. Уметь ра­ботать с различными источниками историче­ской информацииХудожественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриаль­ного общества в произведе­ниях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального ис­кусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры | 1 | 13.11.19 |  |
| 20 | На пути к индустриальной эре. | 22 | 1 | 18.11.19 |  |
| 21 | Английские колонии в Северной Америке. | 23 | Знать основные положения урока. Уметь сравнивать историче­ские явления (револю­ции в Нидерландах, Англии и Америке)Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Фор­мирование североамерикан­ской нации. Идеология аме­риканского общества. Б. Франклин  | 1 | 20.11.19 |  |
| 22 | Борьба за независимость. Создание США | 24 | Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитар­ными началами обще­ственного устройства Определять историческое значение образования Соеди­ненных Штатов АмерикиПричины войны североамериканских колонии за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североаме­риканских штатов за свободу. Позиция России.  | 1 | 25.11.19 |  |
| 23 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. | 25 | Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне рево­люционных событий.Начать составлять хронологическую таблицу событий революцииФранция в середине XVIII в.: социально- экономическое и политическое развитие. Людовик XVI. Созыв Генеральных Штатов. Учреди­тельное собрание. 14 июля 1789 г.Революция охватывает всю страну.  | 1 | 27.11.19 |  |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике. | 26 | Знать основные положения урока. Продол­жить составление таб­лицы. Уметь по карте определять ход событийДекларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.  | 1 | 01.12.19 |  |
| 25 | Великая французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 27 | Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь опреде­лять ход событий. Да­вать характеристику и оценку личности На­полеонаКонтрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государст­венный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства | 1 | 02.12.19. |  |
| 26 | Традиционные общества Востока в эпоху раннего Нового времени. | 28 | Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, син­тоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литера­турой. Сравнивать исто­рические явленияОсновные черты традицион­ного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества | 1 | 04.12.19 |  |
| 27 | Начало европейской колонизации. | 29-30 | 1 | 09.12.19 |  |
| 28 | **Повторительно–обобщающий урок****Промежуточное тестирование.** |  | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | 1 | .11.12.19 |  |

-«**История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п-п | **Тема** | Кол. уроков | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание |
| **Тема. Россия в начале 17 века**  |  |  |  |  |
| 1. | Внутренняя ивнешняя политика Бориса Годунова | 1 | 16.12.19 |  | §1 |
| 2. | Смута | 1 | 18.12.19 |  | §2 |
| 3 | Окончание Смутного времени | 1 | 23.12.19 |  | §3 |
| 4 | Экономическое развитие России в 17 веке | 1 | 25.12.19 |  | §4 |
| 5 | Оформление сословного строя | 1 | 30.12.19 |  | §5 |
| :6 | Россия при первых Романовых: :перемены в государственном устройстве. | 1 | 13.01.20 |  | §6 |
| 7 | Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол церкви. | 1 | 15.01.20 |  | §7 |
| 8 | Народные движения | 1 | 17.01.20 |  | §8 |
| 9 | Россия в смстеме международных отношений: отнощения со странами Европы. | 1 | 20.01.20 |  | §9 |
| 10 | Россия в смстеме международных отношений: отнощения со странами исламского мира и с Китаем. | 1 | 22.01.20 |  | §9 |
| 11 | Образование икультура в 17 веке. | 2 | 27.01.2029.01.20 |  | §10 |
| 12 | Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке. | 1 | 31.01.20 |  | §11 |
| 13 | Место Смоленщины в истории России. | 1 | 03.02.20 |  | (история ория Смоленщины |
| 14 | В составе Российского государства. | 1 | 05.02.20 |  | §15 |
| 15 | «Ожерелье земли Русской» | 1 | 07.02.20 |  | §16 |
| 16 | Смоленщина в начале 17 века.  | 1 | 10.02.20 |  | §17 |
| 17  | Смоленское воеводство Речи Посполитой | 1 | 07.02.20 |  | §18 |
| 18 | Борьба за Смоленск. | 1 | 10 02.20 |  | §19 |
| 19  | Смоленский край во 2-ой половине 17 века» | 1 | 12.02.20 |  | §20 |
| 20 | Контрольно-обобщающий урок «Смоленщина 17 веке. | 1 | 14.02.20 |  | §15 - 20 |
| 21 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в 17 веке» | 1 | 17.02.20 |  | С. 6 - 72 |
| 22 | Россия и Европа в конце 17 века. | 1 | 19.02.20 |  | §1 |
| 23 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | 21.02.20 |  | §2 |
| 24 | Начало правления Петра I. | 1 | 26.02.20 |  | §3 |
| 25 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | 28.02.20 |  | §4 |
| 26 | Экономическая политика Петра I. | 1 | 02.03.20. |  | §5 |
| 27 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | 04.03.20 |  | §6 |
| 27 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | 06.03.20 |  | §7 |
| 29 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | 11.03.20 |  | §8 |
| 30 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | 13.03.13 |  | §9 |
| 31 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | 16.03.20 |  | §10 |
| 32. | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | 18.03.20 |  | §11 |
| 33 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 20.03.20 |  | §2 -12 |
|  | **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** |  |  |
| 34- 35 | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 | 23.03.20 |  | §13 -14 |
| 36 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | 03.04.20 |  | §15 |
| 37 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | 06.04.20 |  | §16 |
| 38 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | 08.04.20 |  | Стр.98 - 103 |
| 39 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | 10.04.20 |  | §17 |
|  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** |  | §18 |
| 40 | Россия в системе международных отношений. | 1 | 13.04.20 |  | §19 |
| 41 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | 15.04.20 |  | §20 |
| 42. | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | 17.04.20 |  | §21 |
| 43. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | 20.04.20 |  | §22 |
| 44. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | 1 | 22.04.20 |  | §23 |
| 45. | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | 24.04.20 |  | сообщения |
| 46. | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | 27.04.20 |  | §24 |
| 47. | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | 29.04.20 |  | 25 |
| 48. | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 04.05.20 |  | §19 - 25 |
|  | **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** |  |  |
| 49. | Внутренняя политика Павла I. | 1 | 06.05.20 |  | §26 |
| 50. | Внешняя политика Павла I. |  | 08.05.20 |  | §27 |
|  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** |  |  |
| 51. | *Культурное пространство Российской империи в 18 веке* | 1 | 11.05.20 |  | сообщения |
| 52. | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | 13.05.20 |  | §28 |
| 53. | Смоленский край в 1 половине 18 века**Промежуточная аттестация** | 1 | 15.05.20 |  | §21(ист Смол. |
| 54. | Образование Смоленской губернии и ееСоциально0экономическое значение. | 1 | 18.05.20. |  | §22 |
| 55. | Культурное развитие Смоленщины во второй половине 17 – первой половине 18 века. | 1 | 20.05.20 |  | §23 |
| 56. | Экономическое развитие Смоленщины в 18 веке. | 1 | 22.05.20 |  | §24 |
| 57. | Социально – политическое развитие во 2-ой половине18 века | 1 | 25.05.20 |  | §25 |
| 58. | «Усердный сын Отечества». | 1 | 27.05.20 |  | §26 |
| 59. | Культура Смоленщины 2щй половины 18 века. | 1 | 29.05.20 |  | §27 |

**Список литературы**

Учебники:

 -«Всеобщая история. Новое время. , конец XVIII – XIX век. 8 класс Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю..М., «Просвещение», 2018».

-«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год»

-Поурочные разработки по истории XIX в. Е.В.Калганова, Н.В.Сумакова. М. «Вако»

--Методический справочник учителя истории. М «Владос» 2001г. А.Т.Степанищев.