Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго** **поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Настоящая рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897,
3. Примерной образовательной программы основного общего образования. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
4. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Стригинская ОШ»
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
6. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016;
7. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год».
8. Базисный учебный план МКОУ «Стригинская ОШ» на 2019-2010 учебны

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты изучения курса «Обществознание» в 9 классе включают в себя:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Предметные результаты изучения курса «Обществознание» 9 классе включают в себя:**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

1) относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

1) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

2) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

3) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

1) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,

регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

2) понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

1) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

2) понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

1) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

2) знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

3) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

4) понимание значения коммуникации в межличностном общении;

5) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

6) знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты изучения курса «Обществознание» в 9 классе включают в себя:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

объяснение изученных положений на конкретных примерах;оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Выпускник 9 класса получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Содержание курса.**

**Обществознание (34 часа).**

**Введение – 1 час**

**Глава I. Политика ‑ 10 часов.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Глава II. Право ‑ 22 часа.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.Правовое регулирование отношений в сфере образования

**Итоговое**

**повторение 2**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2019 – 2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Обязательный минимум содержания образования | Дом.  задание | Дата проведения  По плану | Факти  ческая |
|  |  |  | **Глава 1. Политическая сфера** |  |  |  |
| 1 | Власть | 1 | Знать, какие существуют формы проявления влияния в об­ществе;  Пояснять, что представляет собой власть, ее виды;  Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | § 1 учебник, вопросы после | 04. 09 |  |
| 2 | Государство | 1 | Определение политической системы общества. Общие при­знаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. | § 2 учебник, вопросы после | 11. 09 |  |
| 3 | Государство | 1 | Политическая сфера. Причины появления государства. Система управления. Система разделения властей. Активное меньшинство и пассивное большинство. Прочность власти. Конституция. Устав. Закон. Традиции. | § 2 учебник, вопросы после | 18. 09 |  |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | Объединение и отделение наций. Формирование единой Ев­ропы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-ос­вободительные войны и межнациональные конфликты. Центра­лизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство. | § 3 учебник, вопросы после | 25.. 09 |  |
| 5 | Формы правления | 1 | Понятие об источнике власти. Классификация форм правле­ния. Сущность и политическое устройство демократии. Особен­ности демократии в нашей стране. Природа и сущность респуб­лики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская). | § 4 учебник, вопросы после | 02. 10 |  |
| 6 | Политическое развитие | 1 | Сущность и классификация политических режимов. Характе­ристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | § 5 учебник, вопросы после | 09. 10 |  |
| 7 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Два значения гражданского общества. Признаки граждан­ского общества. История развития и сущность гражданства. Из­бирательное право и его происхождение. Борьба за граждан­ские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тотали­тарного государства. | § 6 учебник, вопросы после | 16. 10 |  |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Гражданство и подданство. Гражданин и гражданство. Правовое и тоталитарное государства, особенности. Взаимосвязь между гражданским обществом и правовым государством. | § 6 учебник, вопросы после | 23. 10 |  |
| 9 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Ак­тивность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. | § 7 учебник, вопросы после | 30. 10 |  |
| 10 | Политические партии | 1 | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная сис­темы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. | § 8 учебник, вопросы после | 13. 11 |  |
| 11 | Контрольно – обобщающий урок «политическая сфера общества ». | 1 | Власть. Государство. Национально-государственное устройство. Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии | Повторить §1-8. | 23. 11 |  |
|  |  |  | **Глава 2. Человек и его права** |  |  |  |
| 12 | Право, его сущность и особенности | 1 | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответственности. Права и обязанности. По­нятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия норматив­но-правовых актов. | § 9 учебник, вопросы после | 30. 11 |  |
| 13 | Право, его сущность и особенности | 1 | Права без обязанностей - возможно ли это. Основные отличи системы права в демократическом и тоталитарном государствах. | § 9 учебник, вопросы после | 07. 12 |  |
| 14 | Закон и власть | 1 | Равенство перед законом. Структура Федерального собра­ния. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Со­вета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Рес­публиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных ор­ганов России. | § 10 учебник, вопросы после | 14. 12 |  |
| 15 | Конституция РФ | 1 | Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. | § 11 учебник, вопросы после | 21. 12 |  |
| 16 | Конституция РФ | 1 | Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. | § 11 учебник, вопросы после | 28. 12 |  |
| 17 | Право и имущественные отношения. | 1 | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юриди­ческого лица. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права.  Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс зако­нов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключе­ние трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольне­ние. Защита детского труда. | § 12 учебник, вопросы после | 11. 01 |  |
| 18 | Потребитель и его права | 1 | Потребитель, изго­товитель, услуги, исполнитель. Закон о защите прав потребителей. Соответствие товара, работы, услуги стандарту и САНПинам. Маркировка товара. Правила обмена товара. Федеральная антимонопольная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Срок годности товара. Гарантийный срок. | § 13 учебник, вопросы после | 18. 01 |  |
| 19 | Труд и право | 1 | Трудовое право, трудовой договор (контракт), расторжение трудового договора, сверхурочная работа. Востребованные и невостребованные профессии. Выбор профессиональной деятельности. | § 14 учебник, вопросы после | 25. 01 |  |
| 20 | Право, семья, ребенок. | 1 | Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридиче­ская трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. | § 15 учебник, вопросы после | 01. 02 |  |
| 21 | Право, семья, ребенок. | 1 | Органы опеки и попечи­тельства. Классификация прав и свобод ребенка. | § 15 учебник, вопросы после | 08. 02 |  |
| 22 | Преступление | 1 | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответствен­ность. Понятие административного проступка. Субъекты приме­нения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представле­ние о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумп­ции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. | § 16 учебник, вопросы после | 15. 02 |  |
| 23 | Преступление | 1 | Практические задания. Моделирование ситуаций. | § 16 учебник, вопросы после | 22. 02 |  |
| 24 | Повторение и обобщение | 1 | Право. Закон. Конституция. Труд и право. Ребенок и его права. Преступление. | § 9 -16 | 29. 02 |  |
|  |  |  | **Глава 3. Духовная сфера.(10час.)** |  |  |  |
| 25-26 | Сущность и строение человеческой культуры. | 2 | Происхождение слова «культура» и его значение. Матери­альная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его проис­хождение и правила. Культурное наследие и культурные уни­версалии. Роль культурного наследия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жиз­ни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. | § 17 учебник, вопросы после | 07. 03  14. 03 |  |
| 27 | Культурные нормы | 1 | Обряд и его символическое зна­чение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого по­ведения. Культурная относительность норм. | § 18 учебник, вопросы после | 21. 03 |  |
| 28 | Формы культуры. | 1 | Основные формы культуры. Характерные особенности эли­тарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркульту­ре, их отличительные черты. Неформальные молодежные груп­пы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. | § 19 учебник, вопросы после | 04. 04 |  |
| 29-30 | Религия. | 2 | Различные определения религии, ее значение и роль в общест­ве. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христиан­ство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения ро­дителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божествен­ное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. | § 20 учебник, вопросы после | 11. 04  18. 04 |  |
| 31 | Искусство | 1 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобра­зительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. | § 21 учебник, вопросы после | 22. 04 |  |
| 32 | Образование. | 2 | Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарожде­ние и развитие университетов. | § 22 учебник, вопросы после | 25. 04  16. 05 |  |
| 33 | Наука. | 1 | Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. История и разновидности ака­демий. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. | § 23 учебник, вопросы после | 20. 05 |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу. | 1 | Понятие — культура. Культурные нормы. Религия. Искусство. Образование и наука. | § 17 - 23 | 23. 05 |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов | Обязательный минимум содержания образования | Дом.  задание | Дата проведения  По плану | Факти  ческая |
|  |  |  | **Глава 1. Политическая сфера** |  |  |  |
| 1 | Власть | 1 | Знать, какие существуют формы проявления влияния в об­ществе;  Пояснять, что представляет собой власть, ее виды;  Уметь анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | § 1 учебник, вопросы после | 07. 09 |  |
| 2 | Государство | 1 | Определение политической системы общества. Общие при­знаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. | § 2 учебник, вопросы после | 14. 09 |  |
| 3 | Государство | 1 | Политическая сфера. Причины появления государства. Система управления. Система разделения властей. Активное меньшинство и пассивное большинство. Прочность власти. Конституция. Устав. Закон. Традиции. | § 2 учебник, вопросы после | 21. 09 |  |
| 4 | Национально-государственное устройство | 1 | Объединение и отделение наций. Формирование единой Ев­ропы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-ос­вободительные войны и межнациональные конфликты. Центра­лизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство. | § 3 учебник, вопросы после | 28.. 09 |  |
| 5 | Формы правления | 1 | Понятие об источнике власти. Классификация форм правле­ния. Сущность и политическое устройство демократии. Особен­ности демократии в нашей стране. Природа и сущность респуб­лики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская). | § 4 учебник, вопросы после | 05. 10 |  |
| 6 | Политическое развитие | 1 | Сущность и классификация политических режимов. Характе­ристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | § 5 учебник, вопросы после | 12. 10 |  |
| 7 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Два значения гражданского общества. Признаки граждан­ского общества. История развития и сущность гражданства. Из­бирательное право и его происхождение. Борьба за граждан­ские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тотали­тарного государства. | § 6 учебник, вопросы после | 19. 10 |  |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Гражданство и подданство. Гражданин и гражданство. Правовое и тоталитарное государства, особенности. Взаимосвязь между гражданским обществом и правовым государством. | § 6 учебник, вопросы после | 26. 10 |  |
| 9 | Голосование, выборы, референдум | 1 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Ак­тивность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в политической жизни. | § 7 учебник, вопросы после | 09. 11 |  |
| 10 | Политические партии | 1 | Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная сис­темы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе. | § 8 учебник, вопросы после | 16. 10 |  |
| 11 | Контрольно – обобщающий урок «политическая сфера общества ». | 1 | Власть. Государство. Национально-государственное устройство. Гражданское общество и правовое государство. Голосование, выборы, референдум. Политические партии | Повторить §1-8. | 23. 11 |  |
|  |  |  | **Глава 2. Человек и его права** |  |  |  |
| 12 | Право, его сущность и особенности | 1 | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представле­ние о юридической ответственности. Права и обязанности. По­нятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия норматив­но-правовых актов. | § 9 учебник, вопросы после | 30. 11 |  |
| 13 | Право, его сущность и особенности | 1 | Права без обязанностей - возможно ли это. Основные отличи системы права в демократическом и тоталитарном государствах. | § 9 учебник, вопросы после | 07. 12 |  |
| 14 | Закон и власть | 1 | Равенство перед законом. Структура Федерального собра­ния. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Со­вета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Рес­публиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных ор­ганов России. | § 10 учебник, вопросы после | 14. 12 |  |
| 15 | Конституция РФ | 1 | Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. | § 11 учебник, вопросы после | 21. 12 |  |
| 16 | Конституция РФ | 1 | Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита. | § 11 учебник, вопросы после | 28. 12 |  |
| 17 | Право и имущественные отношения. | 1 | Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юриди­ческого лица. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права.  Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс зако­нов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключе­ние трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольне­ние. Защита детского труда. | § 12 учебник, вопросы после | 11. 01 |  |
| 18 | Потребитель и его права | 1 | Потребитель, изго­товитель, услуги, исполнитель. Закон о защите прав потребителей. Соответствие товара, работы, услуги стандарту и САНПинам. Маркировка товара. Правила обмена товара. Федеральная антимонопольная служба. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Срок годности товара. Гарантийный срок. | § 13 учебник, вопросы после | 18. 01 |  |
| 19 | Труд и право | 1 | Трудовое право, трудовой договор (контракт), расторжение трудового договора, сверхурочная работа. Востребованные и невостребованные профессии. Выбор профессиональной деятельности. | § 14 учебник, вопросы после | 25. 01 |  |
| 20 | Право, семья, ребенок. | 1 | Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридиче­ская трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. | § 15 учебник, вопросы после | 01. 02 |  |
| 21 | Право, семья, ребенок. | 1 | Органы опеки и попечи­тельства. Классификация прав и свобод ребенка. | § 15 учебник, вопросы после | 08. 02 |  |
| 22 | Преступление | 1 | Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответствен­ность. Понятие административного проступка. Субъекты приме­нения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представле­ние о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумп­ции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. | § 16 учебник, вопросы после | 15. 02 |  |
| 23 | Преступление | 1 | Практические задания. Моделирование ситуаций. | § 16 учебник, вопросы после | 22. 02 |  |
| 24 | Повторение и обобщение | 1 | Право. Закон. Конституция. Труд и право. Ребенок и его права. Преступление. | § 9 -16 | 29. 02 |  |
|  |  |  | **Глава 3. Духовная сфера.(10час.)** |  |  |  |
| 25-26 | Сущность и строение человеческой культуры. | 2 | Происхождение слова «культура» и его значение. Матери­альная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его проис­хождение и правила. Культурное наследие и культурные уни­версалии. Роль культурного наследия в сохранении и разви­тии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жиз­ни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. | § 17 учебник, вопросы после | 07. 03  14. 03 |  |
| 27 | Культурные нормы | 1 | Обряд и его символическое зна­чение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого по­ведения. Культурная относительность норм. | § 18 учебник, вопросы после | 21. 03 |  |
| 28 | Формы культуры. | 1 | Основные формы культуры. Характерные особенности эли­тарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркульту­ре, их отличительные черты. Неформальные молодежные груп­пы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность. | § 19 учебник, вопросы после | 04. 04 |  |
| 29-30 | Религия. | 2 | Различные определения религии, ее значение и роль в общест­ве. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христиан­ство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения ро­дителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божествен­ное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне. | § 20 учебник, вопросы после | 11. 04  18. 04 |  |
| 31 | Искусство | 1 | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобра­зительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. | § 21 учебник, вопросы после | 22. 04 |  |
| 32 | Образование. | 2 | Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарожде­ние и развитие университетов. | § 22 учебник, вопросы после | 25. 04  16. 05 |  |
| 33 | Наука. | 1 | Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. История и разновидности ака­демий. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. | § 23 учебник, вопросы после | 20. 05 |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу. | 1 | Понятие — культура. Культурные нормы. Религия. Искусство. Образование и наука. | § 17 - 23 | 23. 05 |  |

**ЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс (34 часа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | | Домашнее задание |
| 1. | Вводный урок. |  |  | |  |
| **Глава I. Политика (12часов).** | | | | | |
| 2. | Политика и власть. |  | |  |  |
| 3. | Государство. |  | |  |  |
| 4. | Государство. |  | |  |  |
| 5. | Политические режимы. |  | |  |  |
| 6. | Правовое государство. |  | |  |  |
| 7. | Правовое государство. |  | |  |  |
| 8. | Гражданское общество и государство. |  | |  |  |
| 9. | Гражданское общество и государство. |  | |  |  |
| 10. | Участие граждан в политической жизни. |  | |  |  |
| 11. | Участие граждан в политической жизни. |  | |  |  |
| 12. | Политические партии и движения. |  | |  |  |
| 13. | Практикум по теме: «Политика». |  | |  |  |
| **Глава II. Право (21час).** | | | | | |
| 14. | Роль права в жизни общества и государства. |  | |  |  |
| 15. | Роль права в жизни общества и государства. |  | |  |  |
| 16. | Правоотношения и субъекты права. |  | |  |  |
| 17. | Правонарушения и юридическая ответственность. |  | |  |  |
| 18. | Правонарушения и юридическая ответственность. |  | |  |  |
| 19. | Правоохранительные органы. |  | |  |  |
| 20. | Конституция Российской Федерации. |  | |  |  |
| 21. | Основы конституционного строя Российской Федерации. |  | |  |  |
| 22. | Права и свободы человека и гражданина. |  | |  |  |
| 23. | Права и свободы человека и гражданина. |  | |  |  |
| 24. | Гражданские правоотношения. |  | |  |  |
| 25. | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  | |  |  |
| 26. | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  | |  |  |
| 27. | Семейные правоотношения. |  | |  |  |
| 28. | Административные правоотношения. |  | |  |  |
| 29. | Уголовно-правовые отношения. |  | |  |  |
| 30. | Социальные права. |  | |  |  |
| 31. | Социальные права. |  | |  |  |
| 32. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |  | |  |  |
| 33. | Правовое регулирование отношений в сфере образования. |  | |  |  |
| 34. | Практикум по теме: «Право». |  | |  |  |