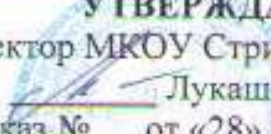


УТВЕРЖДЕНО на заседании Общего собрания трудового коллектива Протокол № 1 от «28» марта 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МКОУ Стригинской ОШ  Лукашова В.И. Приказ № _____ от «28» марта 2022 г.
---	---

Отчет
о результатах самообследования
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Стригинской основной школы
за 2021 год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

При самообследовании проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования ВСОКО, а также анализ показателей деятельности ОО, устанавливаемых Минобрнауки России.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Аналитический раздел

I. Общая характеристика школы

1.1. Расположение

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Стригинская основная школа является общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Стригинского сельского поселения.

Юридический адрес: 216481 д. Стригино, дом № 34, Починковский район, Смоленская область.

Здание школы построено в 1975 году. Первое занятие началось 14.01.1976.

Фактический адрес: 216481 д. Стригино, дом № 32, Починковский район, Смоленская область.

Здание школы построено в 1980 году. Занятия в данном здании проводятся с ноября 2018 года.

1.2. Лицензия

В 2015 году школа получила бессрочную лицензию на осуществлении деятельности согласно приложению – Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, регистрационный номер № 4068 от 27 февраля 2015 года, серия 67Л01 № 0001215.

В 2019 г. изменился адрес осуществления образовательной деятельности согласно приложению Серия 67П01 № 0000460 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, регистрационный номер № 4068 от 27 февраля 2015 года, серия 67Л01 № 0001215.

Адрес осуществления образовательной деятельности: 216481 д. Стригино д. №32, Починковский район, Смоленская область.

1.3. Свидетельство об аккредитации

В 2015 году МКОУ Стригинская ОШ получила свидетельство о государственной аккредитации - Департамент Смоленской области по образованию и науке, регистрационный № 1838 от 28 декабря 2015 года, серия 67А02 № 0000081.

1.4. Контактные данные:

e-mail (адрес электронной почты)- strigino-school@yandex.ru

телефон –(48 149) 5-46-83

адрес сайта в Интернете - <http://strigino-poch.gov67.ru/>

директор школы – Лукашова Валентина Иосифовна.

1.5. Дата создания школы - 1943 год.

С 1 сентября 2015 года реализует программы начального и основного общего образования. Ранее реализовывала программы среднего общего образования.

Муниципальное казённое образовательное учреждение Стригинская средняя общеобразовательная школа реорганизовано в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Стригинскую основную школу.

Основание: Распоряжение Администрации МО «Починковский район» Смоленской области № 42-р от 27 января 2015 года.

Реорганизована из средней общеобразовательной школы в основную общеобразовательную школу - Распоряжение Администрации муниципального образования "Починковский район"

Смоленской области от 02.07.2015 г. "Об изменении наименования муниципального казённого образовательного учреждения Стригинской средней общеобразовательной школы и утверждении Устава муниципального казённого образовательного учреждения Стригинской основной школы.

1.6. Учредитель - муниципальное образование "Починковский район" Смоленской области, функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования "Починковский район" Смоленской области.

Школа имеет свою неповторимую историю, о чем свидетельствует архивная справка. В 1933 году в д. Стригино была организована семилетняя школа. Документы сгорели во время Великой Отечественной войны. В 1943 году, после освобождения деревни от немецких захватчиков, школа была построена заново. Она была одноэтажной и деревянной. Располагалась за рекой Хмарой. Первый директор Симонов Сергей Арсентьевич. В школе обучалось много детей из близлежащих деревень, было несколько параллельных классов. Школа была переименована в среднюю.

В 1972 году ветхое здание требовало ремонта, поэтому обучение продолжили в интернате, переоборудовав его под классы.

В 1975 г началось строительство нового здания на поле, принадлежащем совхозу «Стригинский». Часть средств была выделена совхозом. Началась стройка, в которой принимали посильное участие и учащиеся школы, подготавливающие траншею для фундамента и убиравшие строительный мусор. Смоленские строители за средства местного совхоза возвели стены школы. Достраивали здание и вели отделочные работы Починковские рабочие за средства, выделенные из бюджета Починковского района. Заботы по постройке и переходу в новое здание легли на плечи ее директору Морской Марии Александровны.

Впервые учеников, новая школа приняла 14 января 1976 г.

1.7. Характеристика контингента обучающихся

В школе в прошедшем году обучались дети, проживающие на территории Стригинского сельского поселения – д. Стригино .

Все ученики школы обучались в общеобразовательных классах.

1.8. Образовательные цели:

МКОУ Стригинская ОШ обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательного процесса.

Цель:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине;
- формирование здорового образа жизни;
- создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектносубъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
 - создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
 - создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма. Приоритетные направления:
 - ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
 - совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
 - сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
 - индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
 - развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды. Школа осуществляет обучение в рамках модели основного общего образования

1.8. Принципы стратегического развития

В основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствуют фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему

законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление в МКОУ Стригинской ОШ осуществляется на основе Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава школы и локальных нормативных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными органами управления (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (собрание общего трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Стригинской ОШ.

2.2. Система управления

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление осуществляется в режиме развития. План учебно-воспитательной работы за отчетный период выполнен в полном объеме. В плане была отражена работа по следующим направлениям: работа с участниками образовательного процесса обучающимися и их родителями, педагогическим коллективом и общественностью. В план были включены традиционные мероприятия и те, которые были запланированы исходя из проблем предыдущего года.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующего развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению», в школе были созданы условия и разработаны следующие мероприятия:

- разработана образовательная программа, содержащая учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающим уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования;
- разработан режим работы школы (годовой календарный учебный график, расписание звонков и уроков, горячего питания детей);
- создана материально-техническая база школы, соответствующая минимуму требований по обеспечению образовательного процесса и условий работы педагогического коллектива и обучения учащихся (спортзал, столовая, учебные кабинеты, учебная мастерская, пришкольный участок, компьютерный класс с выходом в Интернет и интерактивной доской с проектором, газовая котельная);
- создана и утверждена структура методического объединения (творческие предметно-методические группы: начальных классов, естественно-математическая, филологии, обществознания, творческого и физического развития; методическое объединение классных руководителей);
- организована работа внутришкольного мониторинга качества образования - одного из условий эффективности работы школы и диагностики;
- организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- сохранение и улучшение материальной базы школы (проведение косметических ремонтов, текущий ремонт мебели и здания школы и столовой);
- организована работа учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы, которая носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Образовательная программа выполнена в полном объеме. Рабочие программы по всем предметам выполнены, об этом свидетельствуют записи учителей в журналах на конец учебного года. Содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в стране весной 2020 года внесла свои коррективы в выполнение образовательных программ. Педагогическому коллективу школы пришлось вносить изменения в формы работы, использовать образовательные платформы и индивидуальные способы обучения, поскольку имелись трудности у обучающихся по работе в сети Интернет (отсутствие необходимого оборудования, неустойчивая связь).

ОП НОО 2017-2021

	Количество часов (2904 - 3345)				
	2017-2018 1 класс	2018-2019 2 класс	2019-2020 3 класс	2020-2021 4 класс	По ОП 1-4 кл.
По плану	693	782	782	782	3039
По факту	689	783	781	780	3033

ОП ООО 2015-2020

	Количество часов (5267 - 6020)					
	2016-2017 5 класс	2017-2018 6 класс	2018-2019 7 класс	2019-2020 8 класс	2020-2021 9 класс	По ОП 5-9 кл.
По плану	952	1034	1088	-	1089	4163
По факту	952	1020	1070	-	1089	4131

8 класс отсутствовал в 2019-2020 учебном году

Работа по формированию здорового образа жизни всех участников педагогического процесса

проводилась в соответствии с разработанной программой.

Организовывались встречи с медработником, проводились тематические классные часы. Были заслушаны сообщения классных руководителей и инспектора по охране прав детей на педсоветах «Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром», «Предупреждение суицидального поведения», сообщение на родительском собрании «Роль семьи в воспитании здорового школьника». Держалась постоянная связь с медработником, районной детской консультацией и родителями.

В декабре и мае были проведены «Дни здоровья».

В течение года обучающиеся участвовали в спортивных соревнованиях в школе и в районе.

Работа по оздоровлению обучающихся.

В летний период при школе работает досуговый центр с дневным пребыванием детей на 5 мест продолжительностью 21 день.

«Социальный паспорт школы» на 2021 учебный год.

№ п/п	Название категории обучающихся и их семей	Начало учебного года	%	Конец учебного года	%
1.	Общее количество обучающихся	12	-	11	-
2.	Количество многодетных семей, в них обучающихся	1	0	1	9
3.	Количество обучающихся, находящихся под опекой (попечительством)	1	8		0
4.	Количество детей-инвалидов	0	0	0	0
5.	Количество семей, находящихся в социально опасном положении, в них обучающихся	-	-	-	-
6.	Количество малообеспеченных семей, в них обучающихся	4/4	33	1/1	9
7.	Количество обучающихся, состоящих на ВШК	1	8	1	8
8.	Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН КДН	0	0 0	0 0	0 0
9.	Количество детей, обучающихся на дому	-	-	-	-

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся

проводилась в 2021 году в соответствии с планом работы и планом совместных мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся МКОУ Стригинской ОШ

1. Работа с обучающимися «группы риска»

В начале учебного года были уточнены списки обучающихся «группы риска». В данном списке 1 учащийся – Савченков Никита (8 класс). В течение учебного года были проведены профилактические беседы о недопустимости противоправных действий. Учащимся был вновь разъяснён Устав школы, Правила внутреннего распорядка, отдельные статьи УК РФ. В течение учебного года были проведены 5 рейдов в семью учащегося «группы риска».

За учебный год Савченковым не было совершено правонарушений и преступлений. В течение учебного года Крючков Н. было пропущено 56 дней учебных занятий. Не все пропуски по уважительной причине (болезнь и посещение поликлиники). В школе у Савченкова Никиты отношения с одноклассниками спокойные, с учителями – не всегда уважительные. К занятиям готовился по мере своих возможностей. Постоянно поддерживалась связь с отцом и матерью, которые вовремя и адекватно реагировали на просьбы и замечания педагогов. Были проведены следующие беседы: «Устав школы. Правила поведения учащегося», «Права детей», «Административная и уголовная ответственность», «Шутки или хулиганство», «Твои успехи и неудачи», «Культура общения», «Способы урегулирования конфликта», «Ответственность за проступки».

2. Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

В начале учебного года были уточнены списки семей, находящихся в социально опасном положении. Семьи данной категории отсутствовали.

3. Профилактическая работа со всеми обучающимися.

В течение года с обучающимися школы были проведены следующие мероприятия:

1-4 классы: «Пути решения конфликтных ситуаций» (классный час)

Беседа «Мои успехи и неудачи»

5-9 классы: «Права и обязанности школьников» (классный час)

«Подросток в мире вредных привычек» (классный час)

«Самоконтроль и требовательность к себе» (круглый стол)

«Правонарушения, преступления, ответственность»
(правовой всеобуч).

2. Особенности образовательного процесса

МКОУ Стригинская ОШ обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательного процесса.

Цель:

- *формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;*
- *адаптация обучающихся к жизни в обществе;*
- *создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ;*
- *воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине;*
- *формирование здорового образа жизни;*
- *создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей.*

Задачи:

- *обеспечение гарантий прав детей на образование;*
- *создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;*

- *стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;*
- *совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;*
- *обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;*
- *создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;*
- *создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.*

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Школа осуществляет обучение в рамках модели основного общего образования.

В основе организации образовательного процесса лежат следующие **принципы**:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития ;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и в внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и элективных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням образования

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ Стригинской ОШ в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Реализуется в соответствии с

образовательными программами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с двумя уровнями образования:

Начальное общее образование – начальная школа для детей 7-11 лет. Обучение составляет 4 года (1-4 класс).

Основное общее образование – общее образование для детей 12-16 лет. Обучение составляет 5 лет (5-9 класс). Выдается аттестат об основном общем образовании.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Начальная ступень обучения обеспечивает развитие обучающихся, вооружает основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальная школа закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, учит основным умениям и навыкам общения и учебного труда, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ на II ступени, т.е. в основной школе.

С 2011-2012 учебного года школа реализует ФГОС НОО.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Реализуется на основе преемственности с образовательной программой начального общего образования. Нормативный срок обучения 5 лет. Обучение в основной общеобразовательной школе обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

С 2013-2014 учебного года школа реализует ФГОС ООО.

2.2. Организация изучения иностранных языков

В школе изучался иностранный язык - немецкий:

Начальная школа - 2 часа в неделю начиная со 2 класса,

Основная школа - 3 часа в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В 5, 6, 7 классах в 2020-2021 учебном году ведется обучение второму иностранному языку (английский) 1 час.

2.3. Образовательные технологии

и методы обучения, используемые в учебном процессе

Основной миссией образовательной программы школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптированной и адекватной на личном, профессиональном и социальном уровнях, способный жить в гармонии с собой и толерантно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и

приумножать. Педагогический коллектив стремится оказать необходимую помощь и поддержку участникам образовательного процесса, совершенствует структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

Выбор образовательных технологий в школе обусловлен ориентацией на использование современных технологий в обучении. Педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии:

- Уровневая дифференциация.
- Технология проблемного обучения.
- Практико-ориентированные технологии через проектную, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся.
- Игровая технология (дидактические, познавательные, развивающие, сюжетные, ролевые игры).
- Технология развития критического мышления.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, в свою очередь, призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Основные направления воспитательной деятельности в 2019 учебном году были определены школьной программой воспитания и социализации «Мир детства», разработанной коллективом школы на основе программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Программой определены основные мероприятия, отражающие направления воспитательной деятельности, основывающихся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Гражданско-патриотическое воспитание было направлено на формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства; на повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Тематические классные часы в 1-9 классах, традиционные общешкольные мероприятия – месячник по военно-патриотическому воспитанию, день освобождения Смоленщины, День народного единства, день героев Отечества, День Конституции РФ, День авиации и космонавтики, день Победы и др., участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях позволили реализовать поставленные задачи.

Работа по *нравственному и духовному воспитанию* была направлена на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. В школе реализуется проект «Воспитание духовно-

нравственных качеств личности через национальные русские традиции», который содержит 2 подпроекта «Край в котором мы живем» и «Наши добрые дела не исчезнут никогда».

Общешкольные мероприятия: акции «Семья делится с семьей», «Покормите птиц зимой», «Дети-детям», Рождественские чтения, День солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки мужества «Чернобыльская трагедия», «Афганистан - ты боль моя », конкурс рисунков «Моя малая Родина», утренник «История отечественной геральдики»; родительские собрания на темы «Воспитание человечности», «Преодоление влияния религии и суеверий на сознание детей», «Воспитание нравственной несгибаемости, непримиримости к злу у подростков»; день Знаний, день Матери, День славянской письменности и культуры, цикл бесед «Православные обряды и праздники», «Читаем классику; тематические классные часы – работа, которая позволила решить поставленные задачи.

В школе создан волонтерский «ТРИДЭ», участниками которого являются не только подростки, но и ребята младшего возраста.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – немаловажная деятельность, она была направлена на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Трудовые десанты по благоустройству территории; тематические классные часы; общешкольные мероприятия – выставка книг о профессиях, встречи с людьми разных профессий, оформление уголка «Тебе, выпускник», неделя по профориентации, виртуальные экскурсии в учебные заведения профессионального образования, защита проектов «Профессии моих родителей»; родительские собрания «Роль семьи в профессиональном самоопределении», панорама дел, посвященных году волонтера и добровольца помогли решить поставленные задачи.

Интеллектуальное воспитание – важное направление деятельности над которым работает коллектив школы. Работа направлена на формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

С целью развития познавательного интереса учителями-предметниками проведены предметные недели; олимпиады; тематические классные часы.

Здоровьесберегающее воспитание было направлено на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий

физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Районные спортивные соревнования; акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; тематические классные часы по предупреждению вредных привычек; дни здоровья; общешкольные мероприятия – Всемирный день борьбы со СПИДом, Всемирный день борьбы с туберкулезом, Всемирный день отказа от курения, международный день защиты детей, встреча с медработником – эта работа дала положительные результаты.

Социокультурное и медиакультурное воспитание было направлено на формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»; формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Классными руководителями 1-9 классов проведены тематические классные часы по использованию Интернета. Анализ анкетирования по вопросам профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде показал, что этому направлению воспитательной деятельности необходимо больше уделять внимания и систематически работать с детьми и родителями.

Культуротворческое и эстетическое воспитание было направлено на формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Школьные праздники, выступления с концертами в сельском ДК, участие в муниципальных и региональных выставках-конкурсах поделок и рисунков позволили решить, поставленные задачи.

Правовое воспитание и культура безопасности – одно из важных направлений воспитательной деятельности. Основные задачи этой деятельности - формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Работа, проведенная по направлению - тематические классные часы; день правовой помощи детям, общешкольные мероприятия - деловая игра «Выход из трудной ситуации», вопрос-ответ «Имею ли я право?»; месячник противопожарной безопасности; «Внимание дети», занятия по ПДД, родительские собрания по вопросам: Конвенция о правах ребенка, отношения с законом, домашний адвокат; совершенствование работы органов самоуправления; учения по безопасности в чрезвычайных ситуациях дала положительные результаты.

Воспитание семейных ценностей направлено на формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Классными руководителями 1-9 классов были проведены классные родительские собрания на темы определенные родительским всеобучем; общешкольные мероприятия – День матери, праздник мам и бабушек; внеклассные мероприятия совместно с родителями. Все это способствовало решению поставленных задач.

Формирование коммуникативной культуры предполагает формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; формирование ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Работа, проведенная по направлению - тематические классные часы, цикл бесед «Читаем классику», чтение и обсуждение литературных произведений; предметные недели по русскому языку; участие в олимпиадах способствовала решению поставленных задач.

Экологическое воспитание обучающихся направлено на формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Учащиеся школы приняли активное участие в акциях: «Покормите птиц», «Спасем жизнь дереву», тематические классные часы, экологические десанты в рамках населенного пункта и школы позволили решить в основном поставленные задачи.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся показал, что у 70 % учащихся сформирована система отношений к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям, а 30% учащихся усвоили знания и представления о способах и формах практического применения обобщенных понятий, имеющих воспитательное значение.

2.5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность - Целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

-федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в действующей редакции),

-ФГОС начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);

-ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г.), (в редакции приказа от 31.12.2015 г.№1577);

- письма Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- постановления от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении САНПИН2.4.2.2821-10».

Во внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники школы.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (в соответствии с расписанием) и нерегулярные занятия (в рамках плана внеурочной деятельности).

Внеклассная работа представлена различными формами работы с детьми: классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, эстетические беседы, диспуты, беседы, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, концерты, КВНы, викторины, презентации, проекты, выставки рисунков и поделок.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Направление спортивно-оздоровительное было представлено следующим образом:

- модуль «Я и здоровье», кружок «Настольный теннис», кружок «Маленькие робинзоны».

Духовно-нравственное направление представлено модулями «Я человек», «Я гражданин», «Я и культура», «Азбука Смоленского края».

Общеинтеллектуальное направление –учебные курсы в 9 классе «Повторим орфографию», «Теория и практика сочинений», «Решение задач с параметрами», «Решение задач повышенной сложности», «Предпрофильная подготовка».

Общекультурное направление - модуль «Я и культура», фольклорный кружок (СДК), «Я и природа».

Социальное – модуль «Я гражданин», «Я и труд».

2.6. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система мониторинга разработана в соответствии с Образовательной программой основного общего образования МКОУ Стригинской ОШ, рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в основной школе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы),

обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Основные виды универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования:

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные.
- метапредметные;
- познавательные;

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация индивидуальных карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Система мониторинга МКОУ Стригинской ОШ состоит из перечня диагностических методик, оценивающих уровень сформированности определенных УУД.

Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы школы

Школа создавала все необходимые условия для получения доступного качественного образования детям. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива.

В этом учебном году школа работала в режиме 5- дневной недели.

Начало занятий – 8 часов 45 мин., перемены 10 минут и 20 минут. Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе;
- использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Порядок приема и отчисления обучающихся в школу регламентировался Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Положением «О порядке приема, отчисления и перевода обучающихся школы», Уставом школы.

Ежедневно проводился мониторинг отсутствующих обучающихся в школе с указанием причины их отсутствия.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне.

Школа имеет 2 (основных) отдельных здания:
здание школы, здание бывшего детского сада, здание котельной.
Имеется учебно-опытный участок, площадь которого - 0,5 га.

Инженерно-технические коммуникации и система защиты зданий:

- металлический забор по периметру территории школы;
- система отопления – газовая котельная;
- водопровод;
- пожарная сигнализация;
- молниезащита на здании школы, столовой;
- количество огнетушителей соответствует требованиям.

Система электрозащиты (в школе используются электроприборы мощностью 220) и 380 вольт), проверка сопротивлений контуров заземления и электропроводки проводится в соответствии с требованиями.

Санитарно-техническое состояние:

- освещение – лампы накаливания;
- вентиляция естественная;
- спортзал размером 18 на 9 м;
- раздевалка оборудована сушилками;
- библиотека;
- столовая;
- слесарно-столярная мастерская.

В школе функционирует 9 учебных классных комнат, компьютерный класс, проектор. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью.

3.3. IT –инфраструктура

В настоящее время школа оснащена следующей оргтехникой:

Наименование средств материально-технического оснащения	Количество
Компьютеры	1
Ноутбуки	5
Мультимедийные проекторы	1
Принтер –сканер-копир	1
Принтеры	2

В кабинете информатике имеется точка доступа к Интернету.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В МКОУ Стригинской ОШ в рамках «Режима работы школы» традиционно перед первым уроком, за 10 минут до занятий, проводится утренняя зарядка.

Ежемесячно проводятся дни здоровья, включающее в себя игры, спортивные соревнования, а также веселые старты, в зимний период лыжные соревнования, участие в «Президентских состязаниях», «Зимней спартакиаде школьников» стало любимым делом для всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Традиционно перед летними каникулами проводится школьный турслет, на котором обучающиеся демонстрируют свои знания, умения по различным предметам, силу, ловкость и эрудицию. Проявляют свои личностные качества, формированием которых коллектив занимается на протяжении всего периода обучения и воспитания. Ежегодно обучающиеся школы проверяют на практике полученные на уроках ОБЖ знания по выживанию в экстремальных условиях во время двух (трёх)дневного велопохода.

Обучающиеся школы активно участвуют в районных спортивных мероприятиях. Имеют грамоты за хорошие показатели.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для успешной реализации досуговой деятельности и дополнительного образования детей в МКОУ Стригинской ОШ имеются определенные условия:

1. Кадровое обеспечение:

- педагоги школы

2. Научно-методическое обеспечение .

- методическая литература
- рабочие программы
- интернет-ресурсы

3. Материально-техническое обеспечение:

- кабинеты для занятий кружков
- спортзал, спортплощадка,
- библиотека

- материалы для творчества детей
- аудиоматериалы, диски
- музыкальный центр, микрофоны
- компьютеры
- проектор
- экран
- спортивный инвентарь
- микроскопы и т.д.

4. Сельский дом культуры, где с обучающимися занимаются специалисты хорового и индивидуального пения. Обучают азам сценического мастерства.

3. 6. Организация летнего отдыха детей

Одной из форм отдыха и оздоровления обучающихся является пребывание в летнем досуговом центре «Семицветик», который организовывается в период летних каникул.

Детский является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. В летнем досуговом центре в 2020 году отдохнули 5 обучающихся. В основном, это дети из малообеспеченных семей. Им был организован полноценный отдых: праздники, игровые программы, спортивные мероприятия, мероприятия нравственной, патриотической, экологической, оздоровительной направленности, по безопасности и охране жизни и здоровья. Вся работа проводилась совместно с сельским ДК, библиотекой.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе общего образования, обусловлена рядом объективных причин:

фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;

в этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально проектируемой деятельности;

школьный период в развитии наиболее сенситивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и

правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Основу предполагаемых подходов составляет внедрение новых схем питания школьников и использование современного высококачественного оборудования, позволяющего при минимальных затратах обеспечить питание школьников на уровне требований сегодняшнего дня. Поэтому администрация школы сегодня уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Особенно сейчас остро встал вопрос об организации правильного школьного питания. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Если учесть, что большую часть времени дети проводят в школе, то и полноценно питаться они должны здесь же. Практика организации питания в нашей школе убедили нас в преимуществе столовых, работающих непосредственно на сырье. Их полная автономность в приготовлении пищи, дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню. С другой стороны, приготовление пищи в таких условиях требует наличия значительного штата персонала в таких столовых, они должны быть оснащены полным оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды. В столовой выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе в соответствии с нормами СанПиН. 2.4.5.2409-08.

Столовая рассчитана на 20 посадочных мест.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется дежурным учителем школы ежедневно. В школе ведутся журналы:

санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;

журнал учета температурного режима холодильного оборудования;

журнал готовой кулинарной продукции;

журнал готовой пищевой продукции;

журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Используется десятидневное меню для учащихся общеобразовательных школ в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное начальником Территориального отдела Починковского, Хиславичского, Монастырщинского и Глинковского районов. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Питание осуществляется в форме горячих завтраков, из расчета стоимости 35 рублей.

3.8. Обеспечение безопасности

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»).

Комплексная безопасность школы - это состояние ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

В нашей школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий:

- Организацией физической охраны здания и территории школы, которую обеспечивают сторожа в ночное время суток, рабочие по комплексному обслуживанию здания в дневное время.
- Организацией инженерно-технической укрепленности школы - это ограждение территории.
- Организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, автоматическую пожарную сигнализацию.
- Организацией обеспечения контрольно-пропускного режима.
- Организацией плановой работы по антитеррористической защищенности школы: разработкой «Паспорта антитеррористической защищенности МКОУ Стригинской ОШ», создание антитеррористической комиссии и утверждения плана ее работы.
- Организацией выполнения норм противопожарной безопасности: создание пожарно-технической комиссии.
- Организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.
- Организацией плановой работы по вопросам гражданской обороны: разработан «План действий МКОУ Стригинской ОШ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ведется работа комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности по установленному ежегодному плану.
- Организацией взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами: Управлением МВД России по Починковскому району, участковым уполномоченным Починковского отдела полиции, отделом вневедомственной охраны при Починковском УВД, отделом ГИБДД УМВД России по Починковскому району, отделением ФСБ по г. Починок, отделом государственного пожарного надзора по Починковскому району, отделом ГО и ЧС Починковского района, Отделом образования Администрации муниципального образования «Починковский район» Смоленской области.
- Организацией правового обучения обучающихся и сотрудников и формирование культуры безопасности: разработка и проведение инструктажей, классных часов, производственных совещаний, по охране труда и технике безопасности, по антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, гражданской обороне.
- Организацией финансово-экономического обеспечения мероприятий.

Также наша школа работает и в следующих направлениях:

- Безопасность дорожного движения.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.
- Военно-патриотическое воспитание обучающихся.
- Организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

3.9. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный, уровень квалификации, награды, звания, заслуги)

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный и работоспособный: директор школы, 9 учителей. Преобладает женский коллектив.

Высшее образование имеют 90% педагогических работника школы.

80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

№ п/п	стаж	количество
1	От 0 до 5 лет	0
2	От 5 до 10 лет	1
3	От 10 до 20 лет	0
4	От 20 до 30 лет	2
5	От 30 лет	6

Большая часть коллектива работает в постоянном составе с 2006 года. В течении учебного года коллектив педагогов продолжал совершенствовать формы и методы своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне района, области, так и на уровне школы. В прошедшем году педагоги школы получали методическую помощь и поддержку и повышали квалификацию. В течении учебного года педагоги продолжали работу по приобретению навыков работы на компьютере, знакомились с использованием проектора.

Все члены педагогического коллектива систематически проходят курсы повышения квалификации.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности. ФГОС требует от учителя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств. В школе ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста учителя. Каждый из педагогов работает над своей темой самообразования.

Ведущим центром повышения квалификации педагогических работников остается ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования». Однако педагоги начинают осваивать дистанционное обучение, часто используют вебинары.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2021 учебном году коллектив школы продолжал работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации требований ФГОС». На данный момент коллектив школы изучил теоретический материал, проводил апробацию некоторых новых форм и методов работы, приобрел необходимый опыт работы в данном направлении.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующего развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению». В школе были созданы условия и разработаны следующие мероприятия:

- разработана образовательная программа, содержащая учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающим уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования;
- разработан режим работы школы (годовой календарный график, расписание звонков и уроков, кружков, горячего питания детей);
- материально-техническая база школы соответствует минимуму требований по обеспечению образовательного процесса и условий работы педколлектива и обучения учащихся (спортзал, столовая, учебные кабинеты, учебная мастерская, пришкольный участок, котельная, компьютерный класс с выходом в Интернет и проектором);
- создана и утверждена структура методического объединения (творческие предметно-методические группы – 4, естественно-математическая, гуманитарная, творческого и физического развития; методическое объединение классных руководителей);
- Внутришкольный контроль – одно из условий эффективности работы школы и диагностики, план ВШК был создан и выполнен в полном объеме;
- Организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни, горячее питание, спортивные мероприятия, контроль соблюдения санитарных норм и правил, беседы по охране жизни и профилактики заболеваний;
- Работа по улучшению материальной базы школы (оснащение кабинетов новой мебелью – кабинет информатики – стулья для компьютерных столов, оформление новых стендов);
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Методическая служба проводила работу по следующим направлениям:

- Подбор и расстановка кадров (в коллективе работает 8 педагогов: 7 имеют высшее педагогическое образование, 1 среднее профессиональное, 4 имеют 1 квалификационную категорию, 2—высшую категорию).
- Организация профессиональной подготовки педагогических кадров (проведение теоретических заседаний и консультаций, посещение районных методических объединений учителей предметников, пополнение методической литературы, изучение научных статей через Интернет, знакомство со статьями журналов «Завуч» и «Вестник образования» и т.д.);
- Диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психологического развития;
- Разработка и корректировка рабочих программ по предметам;
- Обобщение передового педагогического опыта;
- Организация работы коллектива по новым педтехнологиям.

Коллектив в течение года продолжал накапливать дидактический материал, проводил апробацию новых методов работы (проектная деятельность, моделирование, применение интерактивных технологий), обменивались опытом, учителя начальной школы вели преподавание в соответствии с новыми стандартами, педагоги, работающие в основной школе, осуществляли теоретическую подготовку по программам нового стандарта, проходили курсовую переподготовку, посещали районные семинары.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образования и перехода на стандарт нового поколения – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне района, области, так и на уровне школы. В прошедшем году педагоги школы получали методическую помощь и поддержку и повышали квалификацию.

В течении учебного года педагоги продолжали работу по приобретению навыков работы на компьютере, знакомились с использованием пректора, приобретали навыки работы с электронными журналами.

В структуру школьного методического объединения входит 4 творческих предметно-методических групп, их руководители учителя 1 и высшей категории, которые организуют работу творческих групп. Каждая группа имеет план работы и проводит заседания каждую четверть, обмениваются опытом и консультируют по трудным вопросам.

С целью повышения интереса к изучаемым предметам, расширение кругозора обучающихся ежегодно в школе проводятся предметные недели: русского языка и литературы, математики, информатики, географии и биологии, творческого и физического развития, профориентации. При проведении использовались разнообразные формы работы - деловые игры, КВН, викторины, конкурсы, брейнринги. Применялись мультимедийные презентации, интерактивные технологии.

Продолжалась работа по созданию банка элективных курсов по предпрофильной подготовке, элективных учебных курсов, в соответствии с потребностями учащихся и их интересами.

Основной миссией образовательной программы школы является создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптированной и адекватной на личном, профессиональном и социальном уровнях, способный жить в гармонии с собой и толерантно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать. Педагогический коллектив стремится оказать необходимую помощь и поддержку участникам образовательного процесса.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

Работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации была организована и проводилась в соответствии с планом подготовки, принятым педсоветом.

В течение года проводились родительские собрания, консультации и индивидуальные дополнительные занятия, пробные экзамены.

Экзамены по выбору принимались в соответствии с поданными заявлениями учащихся. В прошлом учебном году было 2 выпускника 9 класса. К итоговой государственной аттестации были допущены все.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ПРЕДМЕТ	ВСЕГО УЧ-СЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ				Средний бал	Средняя оценка
		5	4	3	2		
Математика	2	-	-	1	-	12,0	3
Русский язык	2	-	-	1	-	18,0	3,0
Обществознание	2	-	-	1	-	23,0	3,0
Средний балл						17,7	3,0

в государственной итоговой аттестации принимал участие один обучающийся. Один с невысоким уровнем способностей, который пришёл в нашу школу в январе 2021 года с неудовлетворительными оценками по нескольким предметам. Педагогический коллектив приложил немало усилий чтобы подготовить обучающегося в ГИА

Данные показатели свидетельствуют о том, что педагоги школы справились с поставленной задачей – обучающийся успешно прошёл итоговую аттестацию на своем уровне развития способностей. В дальнейшем необходимо усилить подготовку обучающихся и обучающимся более ответственно подходить к выбору предметов для прохождения ОГЭ по выбору. Учителям предметникам организовать и провести более качественную подготовку обучающихся к прохождению итоговой государственной аттестации со слабо мотивированными детьми.

Выпускник успешно продолжил свое обучение в полицейском колледже.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В таблице представлены показатели количества обучающихся на «хорошо» и «отлично» за последние 3 года.

	2019	2020	2021
Начальная школа	3	2	0
Основная школа	5	6	3
По школе	8	8	3

В 2021 году качество знаний составило 54,2 %. В начальной школе отсутствовали 2 и 3 классы. В 4-м классе обучалась одна девочка, которая пришла в нашу школу во второй четверти, со слабыми способностями и запущенными знаниями. Данные результаты свидетельствуют о необходимости продолжать работу по повышению качества образования.

Обучающиеся 1-го класса (2 ученика) с программой справились успешно.

4.3. Работа с одаренными детьми

Школа – это тот социальный институт, где каждый ребёнок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность, тем более одарённый ребёнок.

Основная миссия школы – развитие у обучающихся творческих способностей, раскрытие интеллектуального потенциала, поддержание устойчивого интереса к образовательным предметам, подготовка обучающихся к поступлению в вузы, к дальнейшему успешному обучению в них.

Одной из форм развития познавательной активности учащихся является проведение предметных недель. Неделя показывает не только возможности учащихся, но и позволяет в полной мере раскрыть потенциалы учителя, способствует развитию его профессиональной культуры, профессиональному становлению педагога

Цели проведения предметных недель:

- развитие интереса к изучаемым предметам,
- расширение кругозора обучающихся, повышение их общей культуры,
- развитие логического мышления,
- формирование умений ориентироваться в пространстве и времени,
- формирование коммуникативных качеств,
- развитие интеллектуальных, творческих способностей,
- формирование положительной мотивации учения.

В 2019 учебном году были организованы и проведены предметные недели по математике, информатике, физической культуре и ОБЖ, профориентации. Подготовку и проведение предметных недель осуществляли учителя предметники. Участие в мероприятиях принимали ученики всех классов. Для проведения мероприятий использовались компьютерные технологии. Так на неделях математики, информатике применялись презентации разработанные учащимися в ходе дополнительных занятий. Учащиеся готовили с педагогами доклады, содержащие материал углубленного и более широкого характера по сравнению с содержанием базовых учебников.

На предметных неделях проводились мероприятия познавательного характера и развлекательного: конкурсы, КВН, литературные композиции, праздники, экскурсии, часы занимательной математики, конкурсы рисунков, поделки из природного материала, конкурсы творческих работ учащихся, выставки и т. д. Для проведения мероприятий педагогами подбирался материал, который выходит за рамки изучения на уроках. Позволяющий дать ребятам более глубокие знания, развивающий интерес к изучаемым предметам и подчеркивающий значимость и интерес в изучении отдельных предметов.

Ученики принимали активное участие в проведении различных мероприятий и конкурсов - развлекательных программах. Учащиеся старших классов проводили мероприятия для учащихся младших классов.

Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По результатам школьного этапа была сформирована группа обучающихся, рекомендованных для участия в муниципальном этапе.

№ п/п	ФИО	класс	предмет	количество баллов	статус	Участники муниципального этапа
1.	Ковалжи Татьяна	7	физическая культура		призёр	призёр
2.	Тарасов Михаил	7	физическая культура ОБЖ		призёр	победитель
3.	Косякина Валерия	9	физическая культура		призёр	призёр
4.	Плешкова Алина	9	физическая культура		призёр	призер
5.	Косякина Валерия	8	ОБЖ		победитель	победитель
6.	Ковалжи Татьяна	8	Биология		победитель	победитель

Результат участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: Косякина Валерия (9 кл) победитель (Биология) и (ОБЖ) и участник регионального этапа (ОБЖ).

Количество учащихся, достигшие наиболее высоких успехов

Учебный год	2019	2020	2021
Победители и призеры олимпиад	4	5	6
Призеры конкурсов и конференций	10	7	10

4.4. Участия в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

Коллектив принимает активное участие в конкурсах и соревнованиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней, в очных и заочных.

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня

№ п/п	Наименование	ФИО участника	Результат
1.	Муниципальный конкурс сочинений	Плешкова Алина (9кл.)	Плешкова Алина -1 место

		Косякина Валерия (9 кл.) Кузнецова В.В. (руководитель)	Косякина Валерия -участие
2.	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап) по:		
	математика	Ковалжи Т.(7 кл) Косякина В (9кл.) Кузнецова Е.А. (руководитель)	участник
	Физическая культура	Косякина В. (9 кл) Плешкова А. (9кл. Ковалжи Т. (7 кл.) Тарасов М. (7 кл.) Силина Т.М. (руководитель)	призеры
	ОБЖ	Косякина В.(9 кл) Кузнецов П.Л. (руководитель)	Победитель
	Всероссийская викторина «Россия. Вооружённые силы.»	Косякина В.(9кл.) Кузнецова Е.А. . (руководитель)	Региональный победитель
	Всероссийская викторина «Человек и космос»	Косякина В.(9кл.) Кузнецова Е.А. . (руководитель)	Победитель
3	Всероссийская викторина «Великая Отечественная война»	Косякина В.(9кл.) Кузнецова Е.А. . (руководитель)	Победитель
4	Соревнования по шахматам (муниципальный уровень)	Ковалжи Т.(7 кл) Косякина В.(9 кл) Плешкова А.(9 кл) Силина Т.М.(руководитель)	участник
5	Международный математический конкурс – игра «Кенгуру»	3,6,8 кл. Кузнецова Е.А. . (руководитель)	участник
	Всероссийская добровольная просветительская интернет- акция «Правила гигиены»	2 ученика Кузнецова Е.А. . (руководитель)	Лауреат-победитель
	Всероссийская образовательная акция по определению уровня цифровой грамотности «Цифровой Диктант 2021»	1-9 классы Кузнецова Е.А. . (руководитель)	участие

	Дистанционный конкурс рисунков «Космос-это мы!»	2 ученика Силина Т.М.,	Диплом 3 степени, сертификат
	Всероссийский патриотический конкурс «Мои герои большой войны»	1 ученик Кузнецова Е.А. . (руководитель)	участие
	Областная викторина по правилам дорожного движения «Знай, умей, соблюдай!»	2 ученика(8кл.)	участие
	Областной онлайн-фестиваль работ для подростков и молодёжи «Обниму душой свою Родину»	1 ученик Кузнецова Е.А. . (руководитель)	Диплом
	Областной краеведческий конкурс Доброта на первом месте», посвященный 100-летию со дня рождения Ю.В. Никулина	1 ученик Кузнецова Е.А. . (руководитель)	Диплом 2 степени
	Областной конкурс творческих работ «Эту область он вечно любил»	1 ученик Кузнецова Е.А. . (руководитель)	участие
	Починковский межмуниципальный фестиваль «Юные таланты за безопасность»	1 ученик	Диплом 3 место
6	Конкурс творческих работ «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» региональный	Кузнецова А. (8кл.) Силина Т.М., Кузнецова Е.А.(руководители)	участник
7	Окружной конкурс песни «Зелёное яблоко» муниципальный	Косякина В.(6 кл.) Романенкова Н.И. (руководитель)	участник
8	Всероссийский конкурс чтецов «Живая Классика»/муниципальный	Кузнецова А.(8 кл.) Кузнецова В.В. (руководитель)	Участник
9	Районный конкурс «Правнуки Великой Победы»	Кузнецова А.(8 кл.) Кузнецова Е.А. (руководитель)	1 место
10	Конкурс театральных постановок, посвященный 150-летию М.Горького	Театральный коллектив «Лучинушка» Кузнецова В.В. (руководитель)	1 место
11	Конкурс театральных постановок, посвященный 150-летию М.Горького.	Кузнецова А.(8 кл.) Кузнецова Е.А. (руководитель)	Грамота за оригинальность воплощения художественного замысла

	Афиша		
12	Районный конкурс «Web-дизайн в сети Интернет»/муниципальный	3 обуч-ся Кузнецова Е.А. (руководитель)	1 место
13	Международный молодежный чемпионат по информатике	Кузнецова А.(8 кл.) Кузнецова Е.А. (руководитель)	Диплом регионального победителя 1 степени
14	Кросс, посвященный Дню Победы	Команда обучающихся Силина Т.М.(руководитель)	участие
26	Рождественские чтения «Молодежь: свобода и ответственность»	Морозова У.(7 кл.) Стельмах А.(6 кл.) Косякина В.(6 кл.) Кузнецова В.В. (руководитель)	Диплом и книга
27	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Обучающиеся 5-9 кл. Кузнецова В.В. (руководитель)	Участие
33	Международный молодежный математический чемпионат	Обучающиеся 5-9 кл. Кузнецова Е.А.(руководитель)	Участие

5. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Стригинская основная школа является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность. Данные характеристики вытекают из анализа окружающей социокультурной среды, которую можно определить как формирующуюся.

В рамках организации мероприятий Программы развития школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории деревень Стригино и Сергеево, Пирьково, района. В первую очередь это сельский дом культуры, который находится на территории этих деревень. Обучающиеся посещают кружки, занимаются сольным и хоровым пением, участвуют в самодеятельных концертах, посещают различные мероприятия.

Социальная активность и внешние связи образовательной организации способствуют обучению, воспитанию, развитию и саморазвитию обучающихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты социокультурной среды.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность. Данные характеристики вытекают из анализа окружающей социокультурной среды, которую можно определить как формирующуюся.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование учреждения из местного бюджета осуществляется в форме субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательной услуги, в соответствии с муниципальным заданием и бюджетной сметой..

Бюджетная смета основной документ для финансового обеспечения учреждения.

Школа не оказывает ни каких платных услуг, поэтому своих дополнительных средств не имеет.

Недостаток средств не позволяет сделать косметический ремонт в полном объеме. Для ремонта чаще всего используются средства спонсоров.

Необходимо в следующем году продолжить работу по укреплению материальной базы школы.

7. Анализ выполнения задач, решаемых школой в прошедшем учебном году и перспективы на будущее.

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующего развитию и саморазвитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению», в школе были созданы условия и разработаны следующие мероприятия:

- разработана образовательная программа, содержащая учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающим уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования;
- разработан режим работы школы (годовой календарный график, расписание звонков и уроков, факультативов, горячего питания детей);
- создана материально-техническая база школы, соответствующая минимуму требований по обеспечению образовательного процесса и условий работы педколлектива и обучения учащихся (спортзал, столовая, учебные кабинеты, учебная мастерская, пришкольный участок, компьютерный класс с выходом в Интернет и интерактивной доской с проектором, введена в эксплуатацию газовая котельная.);
- создана и утверждена структура методического объединения (творческие предметно-методические группы: начальных классов, естественно-математическая,

гуманитарная, творческого и физического развития; методическое объединение классных руководителей);

- организована работа внутришкольного контроля – одного из условий эффективности работы школы и диагностики;
- организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшена материальная база школы (приобретены котлы для газовой котельной);
- организована работа учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы, которая носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Поставленные задачи перед школой, решались в полном объеме. В дальнейшем необходимо продолжить работу по этим направлениям.

Необходимо продолжить работу по улучшению и систематизации содержания нормативно-правовой базы школы в соответствии с законодательством, повышать эффективность работы по дальнейшему обеспечению базового и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Одной из основных задач попрежнему остается работа по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы с целью достижения высокого уровня патриотического воспитания.

Повышение уровня квалификации педагогов, совершенствование форм и методов обучения и воспитания.

Сотрудничество с родителями, общественными организациями, органами местного самоуправления с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

1. Курсовая подготовка

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	МОУ	Тематика курсовой подготовки
1	Лукашова Валентина Иосифовна	Руководитель Руководитель	МКОУ Стригинская ОШ	«Управление в условиях цифровой экономики» (18 часа) в Федеральном университете при Правительстве Российской Федерации (Смоленский филиал) 16.11.2020 г. «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (260 ч.) в ООО «Учебный центр профзнания»

		Биология		<p>02.06.2020 г.</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (112 ч.) в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации 30.11. 2020 г.</p>
2	Кузнецова Вера Васильевна	Русский язык и литература	МКОУ Стриинская ОШ	Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» (36 ч.) .) в ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань 25.09.2020 г.
3	Кузнецова Елена Александровна	Математика Физика	МКОУ Стригинская ОШ	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования

				<p>функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (112 ч.) в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации 30.11. 2020 г.</p> <p>Курс повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации педагогических работников « Учебно-методическое обеспечение образовательных и воспитательных мероприятий по формированию у детей и молодёжи устойчивых навыков ЗОЖ» (72ч.) в рамках проектных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации 02.07. 2021 г.</p>
4	Корнеевкова Вероника Ивановна	История и обществознание	МКОУ Стригинская ОШ	«Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в общеобразовательной

				<p>школе»</p> <p>(36 ч.) в ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань 21.03.2021 г</p> <p>«Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся» (24 ч.) в ГАУ ДПО СОИРО 04.12.2020</p>
5	Силина Татьяна Михайловна	ИЗО	МКОУ Стригинская ОШ	« Система работы учителя географии по подготовке обучающихся к проведению оценочных процедур» (24 ч.) в ГАУ ДПО СОИРО 23.06.2021 г.

АТТЕСТАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ в 2020-2021 учебном году

МОУ	Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Дата
МКОУ Стригинская ОШ	Корнеевкова Вероника Ивановна	Учитель (математики, информатики)	Установление первой квалификационной категории	09.03.2021

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Стригинская ОШ за 2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
-------	------------	-------------------	--

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	12
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	6
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	5/12
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	11/92
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	3/25
1.18.1	Регионального уровня	человек/%	1/8
1.18.2	Федерального уровня	человек/%	1/8
1.18.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-/-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-/-
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-/-
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-/-
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/63
1.28.1	Высшая	человек/%	2/25
1.28.2	Первая	человек/%	3/38
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.29.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.29.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/55,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,29
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	1

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	12/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	28

Директор школы

В.И. Лукашова